

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 31  
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ ДО ЦПС  
Давыдов Д.Г.  
Приказ от «30» августа 2021 г.  
№ 01-04-361/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УРОКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность: техническая

Уровень: **базовый**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель: Павлычев В.А.,  
педагог дополнительного  
образования

Красноярск  
2021

## Пояснительная записка

**Направленность:** техническая.

Проблема обеспечения компьютерной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование и стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения.

Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в образовательных учреждениях, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у ребят появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, фестивалях и принимать в них активное участие.

Программа соответствует уровню основного общего образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.01.07.2021) «О защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
  - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
  - Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

### **Новизна и актуальность**

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Уроки компьютерной безопасности» заключается в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности подростков при организации урочной и внеурочной деятельности. Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

### **Отличительные особенности**

Во-первых, деятельность в рамках программы полезна обучающимся для самоутверждения и самореализации.

Во-вторых, существует социальный заказ родителей на обучение по программе.

В-третьих, предполагаемые мероприятия способствуют коллективной деятельности учащихся.

В-четвертых, обучение по данной программе создает ситуацию успешности подростков в общеобразовательной школе, опираясь на знания по информатике, математике, применяя их в практической деятельности.

Занятия направлены на постоянное расширение знаний по компьютерной безопасности детей. Программа поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, приведет к самореализации и формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права. Программа доступна в изучении, легко осваивается, эффективна в достижении результата.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 14 – 18 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. По данным физиологов к 14 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. В этом возрасте нарастает ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени. К концу этого возрастного периода ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача в работе с детьми этого возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Наполняемость групп – 8 человек. Система набора – добровольная, по желанию без учета степени предварительной подготовки.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 108 часов и реализуется в течение одного учебного года.

### **Формы обучения**

Форма обучения: очная.

### **Режим занятий**

Общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность второго занятия 1 академический час. Один академический час равен 45 минутам согласно возрастным особенностям обучающихся, требованиям нормативов СанПиН.

### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
- формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
- формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

##### **Развивающие:**

- развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

##### **Воспитательные:**

- способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
- способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности;
- стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

## Учебный план

№	Раздел, тема	Содержание занятий	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Безопасность общения</b>		<b>26</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	
1.	Вводное занятие. Инструктаж ОТ и ПБ.	Вводное занятие. Инструктаж ОТ и ПБ.	2	2		Беседа, входное тестирование
2.	Польза компьютера для разных профессий	Разбор пользы компьютера для разных профессий, отличительные особенности	1	1		Беседа
3.	Виртуальное общение	Разбор виртуального общения. Виртуальное общение как вид коммуникации. Обмен информацией в письменной форме. Психология виртуального общения. Отличия виртуального общения от реального, их плюсы и минусы. Правила общения, зависимость	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
4.	Дистанционное обучение	Разбор дистанционного обучения. Знакомство с понятиями: онлайн (интернет, электронное, e-learning) обучение, отличительные особенности, их суть. Расположение, диапазон, взаимодействие.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение

5.	Форумы	Знакомство с понятием «форум». Разбор концепции форумов, структуры и организации. Знакомство с терминами: аккаунт пользователя, БАН, логин, пароль, топик, квотинг, оффтоп, флуд. Правила общения.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
6.	Социальные сети	Разбор социальных сетей, как возможность создания индивидуальных профилей, которые будут содержать основную информацию о пользователе - его имя, семейный статус, интересы. Сложность и многомерность понятия «социальная сети», возможность обмена ресурсами: информацией, различными файлами. Классификация социальных сетей	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
7.	Онлайн-игры	Разбор онлайн-игр, знакомство с термином. Принцип соединения игр с интернетом. Разновидности игр.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
8	Интернет-этикет	Разбор интернет-этикета. Сетевой этикет - неологизм правил поведения, общения в Сети, традиции и культуры интернет-сообщества, которых придерживается большинство.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение

9	Серфинг.	Знакомство с понятием «Серфинг». Поиск нужной информации. Основные виды серфинга. Выполнение заданий, ссылки, лайки, статус.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
10	Общение в социальных сетях и мессенджерах	Разбор общения в социальных сетях и мессенджерах. Термины: социальная сеть, электронная почта, мессенджеры. Знакомство с популярными социальными сетями. Киберугрозы в социальных сетях	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
11	Безопасное общение в интернете	Разбор безопасного общения в интернете. Защита детей в интернет, фильтры, файлы, вредоносные ПО	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
12	Методы защиты от вредоносных программ	Разбор методов защиты от вредоносных программ.	1		1	Беседа, практическая работа
13	Безопасный вход в аккаунты	Разбор безопасного входа в аккаунты, технология и принцип.	2		2	Беседа, практическая работа
14	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	Разбор настроек конфиденциальности и в социальных сетях.	1		1	Беседа, практическая работа
15	Публикация информации в социальных сетях.	Разбор правил публикации информации в социальных сетях.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение

16	Публичные аккаунты	Разбор публичных аккаунтов, виды, типы и отличия.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
17	Текущий контроль	Тест по пройденным темам	2		2	Зачет
	<b>Раздел 2. Безопасность информации</b>		<b>40</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	
18.	Информация	Знакомство с информацией. Источники информации в интернете. Польза, вред.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
19.	Виды	Знакомство с видами информационных воздействий на человека. Плюсы, минусы.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
20	Информационная безопасность	Понятие информационной безопасность. Отличительные особенности.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
21	Угрозы	Знакомство с угрозами информационной безопасности. Ущерб информационных и компьютерных систем. Различные действия, состояние защиты.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
22	Роль	Знакомство с ролью информации в социальных отношениях. Плюсы, минусы.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
23	Негативные проявления	Знакомство с негативными проявлениями массовой культуры. Плюсы, минусы массовой культуры.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
24	Информационная безопасность и СМИ.	Знакомство с информационной безопасностью и СМИ. Основные требования.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение

25	Информационная война	Знакомство с понятием «информационная война». Классификация и способы информационной войны. Объекты воздействия, источник угроз, анализы риска	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
26.	Информационный терроризм	Знакомство с информационным терроризмом. Классификация, способы терроризма. Объекты воздействия, источник угроз, анализы риска, последствия	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
27.	Сетевые угрозы	Знакомство с видами и особенностями сетевых информационных угроз. Объекты воздействия, источник угроз	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
28.	Формы контроля. Промежуточная аттестация	Знакомство с необходимостью различных форм контроля над информационными потоками.	1	1		Беседа, зачет
29	Родительский контроль	Знакомство с понятием: «родительский контроль». Программные средства родительского контроля, принцип работы.	2		2	Беседа, практическая работа
30	Безопасность обучающихся	Работа по обеспечению информационной безопасности обучающихся	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение

31	Фильтрация	Знакомство с понятием «система фильтрации». Система, способы, принцип работы фильтрации. Удобные современные технологии, позволяющие ограничить доступ к определенным сайтам или отдельной информации.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
32	Вредоносный код	Знакомство с понятием «вредоносный код». Темы, базы данных, файлы и плагины. Способы вредоносного контента. Защита от вредоносного кода.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
33	Распространение	Понятие «распространение кода». Работа над исключением распространения вредоносного кода. Способы контроля данных.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
34	Распространение для мобильных устройств	Понятие «распространение кода для мобильных устройств». Работа над исключением распространения вредоносного кода. Способы контроля данных. Предупреждение распространения вредоносного кода для мобильных устройств.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение

35	Защита	Работа с методами защиты от вредоносных программ.	2		2	Беседа, практическая работа
36	Программно-технические меры	Работа над программно-техническими мерами обеспечения информационной безопасности.	1		1	Беседа, практическая работа
37	Параметры безопасности	Работа с параметрами безопасности, управление доступом.	2		2	Беседа, практическая работа
38	Виды программного обеспечения	Работа с видами программного обеспечения. Основные разновидности. Типы программного обеспечения: характеристика программ.	1		1	Беседа, практическая работа
39	Свобода доступа к информации	Свобода доступа к информации	2	2		Беседа
40	Свобода распространения информации	Знакомство с понятием «свобода распространения информации». Понятие, правовой смысл и гарантии.	1	1		Беседа
41	Защита интеллектуальной собственности	Знакомство с понятием «защита интеллектуальной собственности». Понятие, правовой смысл и гарантии. Авторское право и тиражирование.	2	2		Беседа
42	Криптография	Знакомство с понятием «криптография». Функции криптографии, защита информации.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение

43	ЭЦП и сертификаты	Знакомство с понятием «ЭЦП и сертификаты». Бумажный, электронный документ, проверка подлинности электронной подписи. Ключ проверки электронной подписи, сертификат, достоверность данных.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
44	Текущий контроль	Тест по пройденным темам	1		1	Зачет
	<b>Раздел 3. Правовая безопасность</b>		<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	
45	Правовое регулирование	Правовое регулирование в информационной сфере. Основные положения регулирования сферы интернета закреплённые в Конституции РФ.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
46	Предпосылки формирования системы защиты информации в России	Разбор предпосылок формирования и совершенствования системы защиты информации в России. Основные положения.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
47	Нормативные и правовые акты	Знакомство с нормативными и правовыми актами в области защиты информации России в период XV-XVII вв. до наших дней.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
48	Законодательная и нормативная базы	Знакомство с законодательной и нормативной базой по информационной безопасности в интернете.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение

49	Закон о государственной тайне	Знакомство с основными понятиями и практикой применения Закона о государственной тайне.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
50	Коммерческая тайна	Знакомство с понятием «коммерческая тайна на предприятии». Конфиденциальность информации, основные составляющие.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
51	Правовые вопросы защиты	Знакомство с правовыми вопросами защиты персональных данных.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
52	Защита информации	Рассмотрение организационных вопросов защиты информации на предприятии.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
53	Лицензирование в области защиты информации	Знакомство с лицензированием видов деятельности в области защиты информации.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
54	Международная информационная безопасность	Знакомство с принципами международной информационной безопасности, ее функциями.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
55	Информационная безопасность	Знакомство с информационной безопасностью как составляющей национальной безопасности. Принципы и функции.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
56	<b>Текущий контроль</b>	Тест по пройденным темам	2		2	Зачет
<b>Раздел 4. Безопасность устройств</b>			<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	

57	Социальная инженерия	Разбор социальной инженерии: распознать и избежать.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
58	Ложная информация в интернете	Разбор ложной информации в интернете, распознать и избежать.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
59	Безопасность платежных карт в интернете	Разбор безопасности при использовании платежных карт в интернете.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
60	Беспроводная технология связи	Разбор беспроводной технологии связи. Основные функции и принципы.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение
61	Резервное копирование данных	Разбор резервного копирования данных. Создание копии файлов и папок на дополнительном носителе информации (внешнем жестком диске, CD/DVD-диске, флэшке, в облачном хранилище и т.д.). Причины потери данных. Резервное копирование операционной системы и программ.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
62	Текущий контроль	Тест по пройденным темам	2		2	Зачет
<b>Раздел 5. Безопасность человека</b>			<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
63	Влияние информации на здоровье человека	Разбор принципов и функций влияния информации на здоровье человека. Плюсы и минусы.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение

64	Оценка информационных влияний	Знакомство с оценкой информационных влияний. Технологии и культура.	1		1	Беседа, практическая работа
65	Мотив. Промежуточная аттестация	Разбор понятия «мотив» в интернете. Взаимосвязь понятия Интернет-зависимости с различными теориями. Зачем подростки сидят в Интернете или мотивация Интернет-пользователей. Плюсы, минусы. Тест	2		2	Беседа, зачет
66	Цель использования интернета	Знакомство с понятием «цели» в интернет. Основные виды. Плюсы, минусы.	1		1	Беседа, практическая работа
67	Средства использования интернета	Знакомство с понятием «средства» в интернет. Основные виды. Плюсы, минусы.	2		2	Беседа, практическая работа
68	Реальные результаты	Знакомство с понятием «реальные результаты» в интернет. Интернет и его возможности. Плюсы, минусы.	1		1	Беседа, практическая работа
69	Реальные результаты	Знакомство с понятием «реальные результаты» в интернет. Интернет и его возможности. Плюсы, минусы.	1		1	Беседа, практическая работа
70	Дезинформация	Разбор понятия «дезинформация». Надежные источники, ресурсы. Пути проверки информации.	2	2		Беседа, устный опрос, наблюдение

71	Дезинформац ия	Разбор понятия «дезинформация». Надежные источники, ресурсы. Пути проверки информации.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдени е
72	Текущий контроль		1	1		Выходное тестирован ие
73	Подведение итогов	Итоговое занятие	1		1	Выходное тестирован ие, зачет
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	

### Планируемые результаты

#### **Предметные:**

- сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
- сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
- сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

#### **Метапредметные:**

- развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

#### **Личностные:**

- вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
- формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
- стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

К концу учебного года учащиеся должны

#### **знать:**

- основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
- виды и особенности сетевых информационных угроз;
- основные нормы информационной этики.

#### **уметь:**

- безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию;
- соблюдать правила работы с файлами;
- отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных;
- знать технические и программные возможности мобильных устройств и компьютеров;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в Интернет-контенте;
- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при использовании информационно-коммуникационными технологиями;
- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте Интернет-пространства;
- применять эффективные способы и приемы защиты от нежелательной информации и контактов в сети Интернет.

**владеть:**

- знаниями о Интернет-рисках и угрозах в информационном пространстве.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	3	108	декабрь, май

### **Материально-техническое обеспечение**

Проведение занятий в специализированном помещении для занятий по программе «Уроки компьютерной безопасности» включает следующий перечень необходимого оборудования:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- доступ к сети Интернет.

### **Информационное обеспечение**

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

1. <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
2. <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;

3. <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
4. Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики// [http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/\\_12697.pdf](http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf)

Полезные ссылки для обучающихся:

1. [http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c\\_s\\_teach\\_kids](http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c_s_teach_kids) – ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;
2. <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;
3. <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> - Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в данной сфере с детьми не менее года, образование – высшее, профильное, педагогическое.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объема образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказу администрации образовательного учреждения);
- по завершении изучения всего объема дополнительной общеобразовательной программы (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии, завершающем обучение по программе в разделе

«Содержание программы»).

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися.

**Диагностика результативности  
освоения дополнительной общеобразовательной программы  
обучающимися**

	Фамилия Имя	Критерии диагностики на основании образовательных задач программы					
		Теоретические знания			Практические умения		
		Знание теоретических законов	Знание основных способов решения прикладных задач	Знание терминологии	Умение самостоятельно применять теоретические знания на практике	Умение решать прикладные задачи	Умение пользоваться справочной литературой
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

**Степень освоения программы**

«-» - не освоил

«+» освоил

«++» - освоил сверх нормы

Диагностика бывает *вводной (нулевой), промежуточной и итоговой.*

*Вводная диагностика* обучающихся проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года.

*Промежуточная диагностика* обучающихся проводится по завершению изучения темы или раздела. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка динамики продвижения обучающихся.

*Итоговая диагностика* обучающихся направлена на подведение итогов обучения (по годам обучения и по окончании программы).

## Методические материалы

Образовательный процесс по программе «Уроки компьютерной безопасности» основывается на педагогических принципах:

- историзма (приобщение обучающихся к истории, мировой культуре);
- доступности - один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Первые работы создаются при непосредственном участии педагога, затем в дальнейшем педагог выступает в роли консультанта и советчика;
- соответствия возрастным возможностям (учитывается возраст, уровень интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- свободы выбора решений и самостоятельности;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения;
- личностно-ориентированного подхода (признание самобытности и уникальности каждого ребенка, его опыта собственной жизнедеятельности).

На основе программы может быть разработан индивидуальный маршрут обучающегося, как по всей программе, так и по отдельно взятому разделу, теме. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет осуществлять коррекционную работу, ликвидировать пробелы знаний, умений и навыков, раскрыть таланты одаренного ребенка. Освоение обучающимся определенного объема знаний, умений, навыков фиксируется в карте результативности освоения тем дополнительной образовательной программы.

Большей частью программы являются практические работы. Практические работы - важнейшее средство связи теории и практики в обучении. Их цель - закрепить и углубить полученные теоретические знания обучающимися, сформировать соответствующие навыки и умения.

Современные жизненные условия выдвигают свои требования по отношению к каждому: быть мыслящим, инициативным, самостоятельным, уметь вырабатывать свои новые оригинальные решения и быть ориентированным на лучший конечный результат. Следовательно, педагогу на каждом занятии необходимо организовывать среду, в которой обучающиеся должны уметь задумывать, проектировать, создавать, реализовывать и управлять действиями индивидуальной либо командной работы. Отсюда методологической основой образовательной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование у обучающихся осознания важности образования для жизни и деятельности, а ожидаемыми результатами реализации программы являются: как предметные результаты, так и метапредметные и личностные, которые обозначены «должны знать», «должны уметь». Занятия по данной программе позволяют последовательно воплощать все творческие замыслы, раскрыть индивидуальность обучающегося и реализовать максимум его возможностей.

Оценочные задания мы проектируем таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и релаксирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

На выбор методов обучения существенно влияет материально-техническая база объединения: наличие материалов, инструмента, оборудования.

Правильная организация учебного процесса, сочетание разных методов обучения способствуют развитию не только технического мышления детей, но и творческого.

## Список использованной литературы

### а) основная литература:

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.
2. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.
3. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ «Интуит», 2016, 571 с.
4. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд.высш.проф. образования / В. В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.
5. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.
6. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2012, 100 с.
7. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

### б) дополнительная литература:

1. «Березовый лес» или «лес березовый» /П. Лауфер//Юный эрудит. - 2014. - № 3. - С. 24-26
2. Доценко С.М., Шпак В.Ф. Комплексная информационная безопасность объекта. От теории к практике, Издательство: ООО «Издательство Полигон», 2000, 215 с.
3. Клепа и железный друг//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33. Электронная версия журнала: <http://klepa.ru>.
4. Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности, компетенции, безопасность», 2015 - 156с.

5. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
6. Цирлов В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем. Краткий курс. – Феникс, 2008.