

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 30
«24» мая 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО ЦПС
Давыдов Д.Г.
Приказ от 24 мая 2021 г.
№ 01-04-108*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕТЕЙЛИНГ»**

Направленность: техническая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:
Разводовская Ольга Владимировна,
методист

Красноярск

2021

Пояснительная записка

Направленность: техническая.

За последние годы в связи с научно-техническим прогрессом возросла роль профессий технических специальностей, а том числе детейлерах. Время диктует свои законы и новые условия жизни. В современном мире известная фраза: «автомобиль – не роскошь, а средство передвижения» давно утратила смысл. Для делового человека автомобиль и его внешний вид сродни хорошему костюму и дорогим часам, определяя статус владельца, его стиль и положение в обществе. Автдетейлинг процесс тщательной ревизии и обработки автомобиля снаружи и внутри, включающий в себя его очистку, коррекцию нуждающихся в этом элементов и последующую защиту результатов работы, он применяется для подготовки автомобиля к продаже, участия его в различных шоу, выставках и соревнованиях, для достижения более высокого срока службы его компонентов, наиболее дорогим из которых является кузов. Грамотно проведенный детейлинг может значительно повысить рыночную стоимость авто. Сейчас многие автовладельцы обращаются к услугам детейлеров с целью получения эстетического удовольствия, а также повышения статуса, ведь сверкающий автомобиль поднимает авторитет его хозяина в глазах окружающих.

В наше время направление «профессиональный детейлинг» можно считать новым, скоропостижно набирающим обороты. Для чтобы адаптироваться к стремительно растущим нуждам человечества в плане поддержания общего облика авто в прекрасном состоянии, или вернуть ему прежний идеальный вид, появляется спрос на специалистов детейлеров, которые должны обладать широким кругозором, определенным набором навыков и знаний, позволяющих найти метод для решения совершенно разных проблем и задач, которые ставит клиент. Порой приходится подбирать варианты разрешения нестандартных ситуаций или возникших сложностей, которые простым мойщикам и полировщикам не под силу

Программа составлена согласно социальному заказу родителей на обучение по программе, с учётом условий рыночной экономики, спросу специалистов в сфере автдетейлинга. Занятия направлены на постоянное расширение знаний по тщательной ревизии и обработки автомобиля снаружи и внутри, включающий в себя его очистку, коррекцию нуждающихся в этом элементов и последующую защиту результатов работы.

Программа предназначена для обучающихся 14-18 лет в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по Реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Детейлинг услуги являются инновационными. Программа развивает технические навыки, составлена согласно социальному заказу родителей на обучение по программе, с учётом условий рыночной экономики, спросу специалистов в сфере автодетейлинга.

Занятия направлены на постоянное расширение знаний по тщательной ревизии и обработки автомобиля снаружи и внутри, включающий в себя его очистку, коррекцию нуждающихся в этом элементов и последующую защиту результатов работы. Обучение по данной программе позволит ребенку самоутвердиться и самореализоваться, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Отличительные особенности

В программе запланировано обучение школьников основным навыкам при работе на автомойке, азам ухода за автомобилем, химчистки, полировки.

Автодетейлинг - это процесс всестороннего ухода за автомобилем, его очистки внутри и снаружи. Детейлинг включает в себя следующие операции: бесконтактная и ручная мойка, обезжиривание кузова антисиликонами, очистка кузова абразивной глиной, абразивная и защитная полировка кузова, полировка остекления, полировка фар, полировка дисков, чернение резины; уборка и химчистка салона, багажника, моторного отсека и двигателя; нанесение защитных покрытий (таких как полироли, воски, нанозащиты, антидожди и т. п.) на элементы автомобиля. В общем случае детейлинг используется для придания автомобилю превосходного внешнего вида в качестве подготовки к продаже, либо для участия его в различных шоу и соревнованиях.

Постоянно растущий уровень практических навыков позволяет выполнять все более технически сложные и трудоемкие работы. Обучение выстраивается по индивидуальной траектории в зависимости от уровня подготовки и личных интересов обучающегося.

Адресат программы

Программа адресована детям 14 – 18 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. По данным физиологов к 14 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. В этом возрасте нарастает ориентация на сенсорные эталоны

формы, цвета, времени. К концу этого возрастного периода ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача в работе с детьми этого возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Наполняемость групп – 8 человек. Система набора – добровольная, по желанию без учета степени предварительной подготовки.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 108 часов и реализуется в течение одного учебного года, состоящего из двух модулей.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность второго занятия 1 академический час. Один академический час равен 45 минутам согласно возрастным особенностям обучающихся.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель обучения: формирование технических навыков и знаний в сфере автодетайлинга.

Задачи:

обучающие:

- создание условий для формирования практических навыков работы с оборудованием, устройствами;
- обучение основам детейлинга, приобретение навыков работы с инструментами и материалами;
- формирование умения планировать свою работу;
- расширение информации о мире профессий, обучение теории выбора

развивающие:

- создание условий к саморазвитию обучающихся;
- содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству;
- развитие технического представления и расширение технического кругозора;

- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических механизмов, развитие стремления разобраться в их.

воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность;
- воспитание творческой активности;
- воспитание уважения к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж ОТ и ПБ. Первичный инструктаж на РМ.	1	1	0	Беседа
1 модуль. Устройство транспортных средств					
2	Общее устройство. Кузов, платформа.	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
3	Двигатель. Общее устройство двигателя.	2	1	1	Беседа, устный опрос, наблюдение
4	Ходовая часть автомобиля.	2	1	1	Беседа, устный опрос, наблюдение
5	Рулевое управление. Тормозная система.	2	1	1	Беседа, устный опрос, наблюдение
6	Колеса, шины.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, оценка выполнения практических работ, обсуждение результатов выполненных

					работ
	Всего по разделу	9	5	4	
2 модуль. Основные системы автомобиля					
7	Система охлаждения. Системы смазки.	2	1	1	Беседа, устный опрос, наблюдение
8	Система питания. Система зажигания.	2	1	1	Беседа, устный опрос, наблюдение
	Всего по разделу	4	2	2	
3 модуль. Электрооборудование автомобиля					
9	Элементы электрооборудования автомобиля. Источники тока.	3	2	1	Беседа, устный опрос, наблюдение
	Всего по разделу	3	2	1	
4 модуль. Детейлинг					
	Техника безопасности при работе с химическими составами, оборудованием, инструментом	2	2		Беседа
	Мойка двигателя	4	2	2	Практическая работа
	Мойка подвески	9	2	7	Практическая работа
	Химчистка салона	9	2	7	Практическая работа
	Полировка автомобиля	18	5	13	Практическая работа
	Защитные покрытия	21	7	14	Практическая работа

	Бизнес-план. Как продать свои услуги. Защита проекта	21	5	16	Защита проекта
	Всего по разделу	84	25	59	
5 модуль. Выбор профессии					
	Классификация профессий	1	1		тест
	Притязания человека, его профессиональная направленность и пригодность. Алгоритм оценки и выбора профессии	2	1	1	тест
	Проектирование версий индивидуальных образовательных траекторий. Защита проекта	4	1	3	Защита проекта
	Всего по модулю	7	3	4	

Содержание программы

Содержание программы

Наименование модулей, тем	Содержание
Вводный инструктаж ОТ и ПБ. Первичный инструктаж на РМ. Введение в предмет.	Техника безопасности. Вводный инструктаж ОТ и ПБ. Первичный инструктаж на РМ в автобоксе.
1 модуль. Устройство транспортных средств	
Общее устройство автомобиля. Кузов, платформа.	Назначение и классификация транспортных средств. Общее представление о механизмах автомобиля, их назначение. Кузов легкового автомобиля, кабина, платформа.
Двигатель. Общее устройство	Общее устройство и рабочий цикл

двигателя.	двигателя внутреннего сгорания Назначение двигателя. Классификация двигателей. Основные параметры двигателя. Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного двигателя. Понятие о мощности двигателя. Краткие технические характеристики двигателей изучаемых марок автомобилей.
Ходовая часть автомобиля.	Назначение, устройство и работа ходовой части: рамы, балок мостов, передней и задней подвески колес, колес (дисков и шин).
Рулевое управление. Тормозная система.	Общее устройство и работа рулевого управления. Типы рулевых механизмов. Типы тормозных систем. Применяемые тормозные жидкости. Общее устройство тормозной системы. Тормозные механизмы.
Колеса, шины.	Устройство, назначение, маркировка колес и шин.
2 модуль. Основные системы автомобиля	
Система охлаждения. Системы смазки.	Виды систем. Назначение и виды систем охлаждения. Принципиальная схема работы систем охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Назначение системы смазки. Принципиальная схема работы системы.
3 модуль. Электрооборудование автомобиля	
Система питания. Система зажигания.	Функции, устройство и принцип функционирования системы питания. Варианты, схемы системы питания. Общее строение и устройство зажигания. Источник питания. Замок зажигания. Накопитель необходимой энергии. Свеча.
Элементы электрооборудования автомобиля. Источники тока.	Элементы электрооборудования автомобиля. Источники тока. Назначение и работа контрольно-измерительных приборов и

	предохранителей, стеклоочистителей, стеклоомывателей, системы отопления и кондиционирования.
4 модуль. Детейлинг	
Техника безопасности при работе с химическими составами, оборудованием, инструментом.	Правила поведения в мастерской. Инструктаж по ППБ. Как содержать рабочее место в порядке. Материалы и инструменты.
Что такое детейлинг.	Детейлинг интерьера, экстерьера автомобиля. История появления детейлинга. Детейлинг в России. Необходимая документация при приемке автомобиля.
Мойка двигателя	Технология работы, химия, материалы, составы
Мойка подвески.	Разбор и сбор навесных частей, демонтаж бампера, мойка и чистка с использованием правильной химии, очистка арок и систем подвески с разбором. Чистка и обработка дисков.
Полноценный детейлинг	химчистка с разбором салона. Чистка кожи, ткани, алькантары. Правильная чистка салона от стойких загрязнений с использованием специальной химии.
Полировка	Как обращаться с полированными машинами. Полировка темных и светлых автомобилей, мягкие и твердые лаки. Сочетание паст и растворителей
Виды защитных покрытий.	Керамика, жидкое стекло, твердые воски. Полировка стекла. Антидождь.
Как продать свои услуги.	Понятие бизнес-плана, основные разделы. Проект: определение темы, выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этапы реализации проектов. Разработка и защита проекта «Моя мастерская детейлинга».
5 модуль. Выбор профессии	
Классификация профессий.	Изменения, происходящие в обществе

	и в мире профессий. Мир профессий. Классификация профессий по типу, средствам, орудиям и условиям труда.
Притязания человека и его профессиональная направленность	Понятие о целях и ценностях. Базовые и инструментальные ценности человека. Профессиональные предпочтения. Притязания и профессиональный успех в жизни человека». Особенности профессионального типа личности.
Проектирование версий индивидуальных образовательных траекторий. Защита проекта	Понятие профессиограммы. Планирование профессионального образовательного маршрута. Ошибки выбора профессии. Моделирование профессионального будущего

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. ответственное отношение к учению, осознанный выбор и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
2. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе всех видов деятельности;

Предметные результаты:

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять разборку, ремонт, сборку и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- выполнять промывку, чистку, мойку, защиту и полировку автомобилей;
- выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов;
- объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования;
- прикладывать усилия для получения качественного образования;

- приобретать необходимый практический опыт для обоснованного выбора профиля образования;
- уметь осознанно осуществлять выбор профессии, соответствующей своим склонностям, индивидуальными особенностями и интересам;
- быть готовым нести ответственность за сделанный выбор;
- составлять бизнес-план.

знать:

- технику безопасности при работе;
- основные приемы выполнения работ по разборке, чистке, мойке, защите и полировке автомобилей;
- назначение, устройство универсальных приспособлений и правила инструментов;
- основные механические и химические свойства обрабатываемых материалов наименование, маркировку и правила применения химических составов;
- технологическую последовательность работы;
- значение понятия «профессиональное самоопределение»;
- правила осознанного выбора профессии;
- классификацию профессий;
- перечень особенностей личности, которые влияют на выбор профессии;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка труда и возможности получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей;
- навыки проектной деятельности;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1 год	сентябрь	май	36	3	108	декабрь, май

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий, мастерской для практических работ.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- комплекты инструкционно-технологических карт;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты и действующие устройства);
- комплект деталей, узлов, инструментов и приспособлений;
- технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

- набор слесарных инструментов;
- набор химических средств;
- набор измерительных инструментов;
- машины ручные (пневматические, электрические и механические)
- приспособления и вспомогательный инструмент;
- детали, узлы, механизмы, сборочные узлы, двигатели и заготовки;
- комплект противопожарных средств;

- инструкции и плакаты по технике безопасности.

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия, прилагающиеся к конструкторам.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное, педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов освоения программы. Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся организуется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объема образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказа администрации учреждения);
- по завершении изучения всего объема дополнительной общеобразовательной программы (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися.

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;
- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Методические материалы

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная и работа в малых группах, во время занятий осуществляется дифференцированный подход к обучающимся. Групповая работа при изготовлении коллективного продукта, фронтальная при обсуждении теоретического материала. Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся выступают результаты практической работы.

В работе используются методы и элементы различных педагогических технологий: проектной, проблемной, здоровьесберегающей, информационно – коммуникационной, цифровые образовательные ресурсы. Предпочтение отдается активным формам и методам обучения (эвристическая беседа, деловая игра, групповые обсуждения, «мозговой штурм», анализ практических ситуаций и др.), так как именно активные методы обучения позволяют обучающимся в более короткие сроки овладеть необходимыми знаниями и умениями за счет сознательного развития их способностей. В процессе обучения использую формы и методы, нацеленные на развитие мыслительной деятельности обучающихся, их творческих способностей, мотивации познавательных интересов, способностей (проекты, имитация ситуаций, визуализация информации).

Метод проектов позволяет найти различные способы и пути активного самостоятельного развития мышления у ребенка с целью не просто обучить его запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Обучение с помощью проектов активно воздействует на мотивационную сферу учащегося, что на сегодняшний момент достаточно актуально. Работа над проектом позволяет находить решение к таким важным задачам, как:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование умения составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- мотивация детей на получение знаний;
- включенность всех учащихся в самостоятельную работу;
- самостоятельное «добывание» требуемых знаний из различных информационных источников (в том числе сети Интернет);

- развитие умения пользоваться полученными знаниями для разрешения новых познавательно-практических задач.

К важным положительным факторам проектной деятельности можно отнести:

- повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора;
- развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата;
- формирование чувства ответственности происходит подсознательно — учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Программа обеспечена тематическими разработками, инструкционными и опорными картами, шаблонами и чертежами, таблицами и др.

Список использованной литературы

а) для педагогов:

1. Афанасьева Н.В. Твой выбор (профориентационный тренинг для старшеклассников) С-Пб, изд-во Речь, 2008
2. Бендюков М.А., Соломин И.В. Ступени карьеры: Азбука профориентации». С-Пб, изд-во Речь, 2003
3. Веригин И.С. Компрессорные установки Учеб. для НПО - М.: ИЦ "Академия", 2007
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
5. Григорьева М.Р. Подросток в мире профессий, Волгоград, 2019
6. Ищенко А.А. Аналитическая химия. - М.: ИЦ «Академия», 2015
7. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
8. Кугушева Н. И. Метод проектов в профессиональной ориентации учащихся // Школа и производство. - 20017. - № 5. - С.9.
9. Кузнецов А.С. Альбом. Устройство, ремонт и техническое обслуживание двигателей. иллюстр. Уч. пос. НПО. - М.: ИЦ "Академия", 2008.
10. Меттус Е.В. Учимся выбирать профиль обучения, С-Пб, 2016
11. Опросник профессионального и личностного самоопределения, М., 2019

12. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы (Учебник для НПО) - М.: ИЦ "Академия", 2002.
13. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело (Учебник для НПО) - М.: ИЦ "Академия", 2007.
14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., 2005
15. Справочник учебных заведений Красноярского края и Сибири. Образование 2020 г. Красноярск, 2020. – Справочник.

б) для родителей:

1. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела Учеб. пособие - М.: ИЦ "Академия", 2007.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы.-М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М: Академия, 2004
4. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 207-214.
5. Пинский А.А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента, М., Альянс Пресс, 2004
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение, М., 2005
7. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8 – 11 классы, ПТУ и колледж.-М.: ВАКО, 2008
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М., 2008

в) Интернет-ресурсы:

- 1) <http://atlas100.ru/>, <https://vk.com/atlas100> (Интернет-ресурс, который поможет узнать о том, чему учиться до и после года: новые профессии, о которых Вы никогда не слышали, перечень профессиональных навыков и многое другое из мира будущего);
- 2) <http://www.profivbor.ru/> (электронный музей профессий: профессиограммы, видеофильмы и радиопередачи, статьи о профессиях);
- 3) <https://krasnoyarsk.uceba.ru/> (сайт о высших и средних учреждениях профессионального образования Красноярска и других городов РФ: направления подготовки, перечень ЕГЭ/ проходных баллов/ стоимости обучения и много того, что может заинтересовать школьника и абитуриента);
- 4) <http://www.krasczn.ru/labour-market> (состояние о востребованных специальностях в г. Красноярске);

5) <http://www.profguide.ru/professions/> (электронный сборник разной информации о мире профессий: тесты по профориентации, сборники профессиограмм, ответы на вопросы школьников о выборе профессий).

6) <http://trud22.ru/files/fck/File/doklady/2016/Naidi.pdf> (Найди себя и стань успешным (Книга для родителей и школьников) Карнаух И., Перцев А.);

7) <http://womo.ua/12-knig-o-professiyah-dlya-shkolnikov/> (12 книг о профессиях для школьников. Кем быть? Подскажет книга!);

8) <http://edunews.ru/professii/statyi/> (Статьи, посвященные выбору профессии. Они заострят Ваше внимание на тех вещах, которые действительно важны при принятии решения).