

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 31
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ ДО ЦПС
Давыдов Д.Г.

Приказ от «30» августа 2021 г.

№ 01-04-361/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:

Золотухина Татьяна Анатольевна

педагог дополнительного образования

Красноярск
2021

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Форма обучения: очная

Уровень сложности содержания программы: базовый

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.01.07.2021) «О защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в том, что в образовательный процесс включены информационные технологии, что обеспечивает детям доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

В отличие от существующих, предлагаемая программа, выступает в качестве познавательно-мотивирующего фактора (подросткам интересно знать устройство собственного тела и его функционирование) и способствует дальнейшему профессиональному самоопределению. Освоение программы обучающимися позволит

осознать особенности личностного развития, расширит знания «о себе-человеке», «о себе-личности», будет способствовать осознанному подходу к выбору профессии. А так же позволит сформировать понимание (при стечении травмирующих факторов/обстоятельств), как не растеряться, а правильно и алгоритмично выполнять необходимые действия оказывая самопомощь или помощь другому человеку (с учетом своих знаний, умений и возраста).

В ходе реализации программы возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из «форс мажорных» обстоятельств возникающих в течение учебного года.

Актуальность программы

В связи с ростом техногенности, «обвалом» информационных потоков, увеличением скорости протекающих психофизических процессов, возник турбулентный внешний процесс, вовлекающий в «ГеоПолитическое» движение всех биологических субъектов, живущих на Земле. Данное обстоятельство определило актуальность освоения знаний «О себе-человеке» у подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы

Повышение и поддержание устойчивого интереса к гуманитарному образованию, на основе расширения знаний и умений в сфере здравоохранения и медицины, и смежных с ними дисциплин.

Программа разработана с учетом требований к содержанию уровня знаний учащихся (среднего и старшего звена) и направлена на актуализацию профессионального самоопределения.

Возраст обучающихся

Программа адресована учащимся 13-17 лет

Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 144 часа и реализуется в течение одного учебного года. Общая недельная нагрузка составляет 4 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность второго занятия 2 академический часа. Один академический час равен 45 мин.

Формы организации занятий и методы обучения

Основная форма организации занятий групповая.

Теоретические занятия адресованы ко всей группе и связаны с изучением основ анатомии, физиологии, психологии, а также законов физики, химии, биологии, и т.д. и изучением основ хирургии и дисмургии(перевязки).

Цель - освоение знаний о человеке, формирование экологического мышления в отношении человеческого тела и его здоровья, освоение навыков самопомощи при травмирующей ситуации.

Задачи

- формировать и поддерживать интерес к знаниям в области медицины и смежных с нею дисциплины для подростков и младшего юношества.
- формировать понимание профессионального самоопределения
- формировать понимание планируемой профессиональной карьеры , посредством профориентационных приемов и методов. (тесты психологов «МАОУ ДО ЦПС» ; mini – сочинений; бесед и консультаций)
- формировать навыки анализа собственных интересов, мотивов, потребностей, чувств, которые задают вектор профессионального роста.
- формировать умение конструктивного общения (межличностного и делового).
- формировать умение и навыки ориентироваться в учебной литературе.
- формировать умение учебно исследовательской деятельности через анализ исследований в области медицины и смежных с нею дисциплин.
- формировать умения прикладного характера.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ Введение.	2	2	
2	Безопасность человека (как система)	3	3	
3	Гигиена. Гигиена человека. Личная гигиена. Гигиена медицинского работника	2	1	1
4	ВБИ (внутри больничные инфекции)	5	4	1
5	Безопасность сестры на рабочем месте	2	2	
6	Гигиена и спорт	3	3	
7	Хирургия: предмет ПХО (первичная хирургическая обработка раны). Наложение жгута при кровотечении	16	10	6
8	Фармакология. История. Методы.	2	2	
9	Психология в медицине. Психология общения. Биоэтика. Деонтология.	10	8	2
10	Психология. Профессиональное общение: Врачебная тайна.	3	3	
11	Особенности медицинской психологии	6	4	2
12	Познавательные психические процессы . Центры головного мозга, регулирующие работу этих процессов:	6	5	1
13	Виды психических функций :	6	6	
14	Психогигиена. Мероприятия корректирующие среду. Основы психопрофилактики здоровья человека:	8	8	
15	Медицинская психология и внутренние болезни.	12	10	2
16	Психотерапия. Лечебное мероприятие использующие условно-рефлекторные связи с перво- и второсигнальным значением.	6	4	2
17	Учение о личности. Личность медицинского работника — как основа психогигиены и психопрофилактики для пациентов.	6	5	1
18	Основы физиологии ВНД человека «Учение И. П. Павлова». Ухтомский А.А. — учение о доминанте.	9	9	
19	Анатомия и физиология. Клиника внутренних болезней. Особенности психологии больных с заболеванием разных систем организма человека.	10	10	
20	Спланхнология, учение о внутренностях	6	6	
21	Органы зрения. Органы слуха. Особенности больных с заболеваниями этих органов.	4	4	
22	Возрастная физиология и психология.	14	14	

	Педиатрия. Детские болезни.			
23	Юридическая(правовая) ответственность медицинского работника на своем рабочем месте (инструкции, приказы и др. документы). Правило «Смотри что берешь!»	3	3	
	Итого	144	126	18

Содержание программы

1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Что такое медицина, значение ее для человека

Безопасность для медицинского работника на рабочем месте

безопасность для пациента при получении медицинских услуг

2. Безопасность человека (как система):

Социальный аспект

Биологический аспект

Психологический аспект

Информационный аспект

Современная парадигма

Развитие в социогенезе

Иммунитет как защитная функция организма (виды иммунитета)

Органы участвующие в иммунитете

3. Гигиена. Гигиена человека. Личная гигиена. Гигиена медицинского работника

4. ВБИ (внутри больничные инфекции):

Мытье рук гигиеническим и хирургическим способом

Асептика

Антисептика

5. Безопасность сестры на рабочем месте:

Средства дезинфекции

Приготовление дезинфицирующих растворов.

6. Гигиена и спорт:

Гигиена спортсменов

Гигиена спортивного помещения

Гигиена инвентаря

7.Подготовка врача и мед.сестры.

Накрывание хирургического стола

Что такое рана и виды раны

Средства используемые при обработке раны

Предметы используемые при обработке раны

Надевание и снятие перчаток

Изготовление салфеток

Изготовление марлевых шариков

Дисмургия: Предмет. Виды повязок. Наложение жгута прикровотечении.

8. Современные подходы в фармакологии:

Зависимость от лекарств

Наркотические средства лечения, анестезиология

Условия хранения и применения наркотических лекарственных средств

9. Психология в медицине. Психология общения. Биоэтика. Деонтология.

10. Общение внутри профессиональной среды:

Общение медицинского работника с пациентом

Биоэтика и деонтология в жизни сотрудников лечебных учреждений

Внешнее общение медицинского работника

Врачебная тайна

11. Медицинская психология и психическая индивидуальность:

7

Психология профессиональное общение

Традиционная психология и психические функции

12. Виды психических процессов:

Ощущение

Восприятие

Представление

Мышление

Память

Воображение

13. Виды психических функций :

Интеллект

Чувства

Сознание

14 Психогигиена:

Возрастная

Умственного труда

Физического труда

Игровая деятельность

Обучении

Быта

Семьи

Больного человека

15. Медицинская психология и внутренние болезни.

Особенности соматически больного.

Реакция личности на болезнь.

Боль и наркомания. Причина боли. Анатомия и физиология боли.

Психосоматические болезни.

Психология беременной женщины. Послеродовые психозы. Беременность, этапы, физиология и патология.

Психология отношений мать-дитя-врач. Роды.

Психология хирургического больного, онко-больного, терминального больного.

Психология больного при инфекционных болезнях.

Психология слепых, глухих, и тугоухих.

Психология при повреждениях лица и частей тела, при церебральном параличе.

Психология больных эпилепсией. Шизофренией. Алкоголизмом

16. Лечебное мероприятие использующие условно-рефлекторные связи с перво- и второсигнальным значением.

Психотерапевтическое убеждение.

Внушение в бодрствующем состоянии.

Гипнотерапии.

Аутогенная тренировка.

17. Учение о личности.

Темперамент. Индивидуальность- как тип биологических реакций. История. Виды темперамента.

Характер. Формирование характера. Гармония или разлаженность личности. Личность как высшее проявление индивидуальности человека.

Личность медицинского работника — как основа психогигиены и психопрофилактики для пациентов. Деонтологические подходы медицинского работника к пациентам.

18. ВНД человека «Учение И. П. Павлова».

Головной мозг. Анатомия и физиология.

Понятие об условной связи.

Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система и их корреляция (взаимосвязь). Ухтомский А.А. — учение о доминанте.

Строение спинного мозга и его функционирование. Периферическая НС

19. Анатомия и физиология. Клиника внутренних болезней. Особенности психологии больных с заболеванием разных систем организма человека.

История. Методы. Ткани, клетки, органы и системы.

Части тела. Кости туловища, верхних и нижних конечностей, черепа. Психология больного с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

Мышцы тела. Мышцы туловища, нижних и верхних конечностей, шеи, головы, диафрагма.

Психология больного с парезами, атрофией, и другими заболеваниями мышечного аппарата.

20. Спланхнология, учение о внутренностях

Пищеварительная система. Норма и патология. Особенности психологии больного с проблемами в пищеварении.

Дыхательная система.

Моче-выделительная система.

Половая система

Эндокринная система.

Сердечно-сосудистая система.

Нервная система.

Психология больного с патологией данных систем.

21. Органы зрения. Органы слуха. Особенности больных с заболеваниями этих органов.

22. Возрастная физиология и психология.

От 0 до 1 года.

От 1 года до 3 лет.

От 3 лет до 7 лет.

От 7 лет до 12(14) лет. Препубертат и пубертат.

От 12(14) лет до 18 лет.

Педиатрия. Детские болезни, особенности лечения маленьких пациентов. Прививки.

23. Юридическая(правовая) ответственность медицинского работника на своем рабочем месте (инструкции, приказы и др. документы). Правило «Смотри что берешь!»

.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся

должны знать:

- Основы безопасности пациента и медицинского работника. Асептика.

Антисептика. Гигиена.

- Основы анатомии, физиологии и психологии человека.

- Основы патологии анатомии, физиологии и психологии человека.

- Основы фармакологии.

- Основы хирургии и дисмургия(перевязки).

- Основы нервной системы человека: ВНД-высшая нервная деятельность; ЦНС-центральная нервная система и учение о личности человека.

- Основы правовых аспектов в медицине.

- Основы педиатрии и геронтологии (старение человека), угасание функции органов и систем тела человека(смерть).

должны уметь:

- изготавливать марлевые салфетки и «шины»

- накладывать различные повязки, жгуты и «шины»

Текущий контроль обучающихся организуется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объёма образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказа администрации);
- по завершении изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в мае (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказа администрации);

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися.

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;
- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс по программе «Сестринское дело» основывается на педагогических принципах:

Наглядные пособия: фотографии модели, репродукции и учебники.

Раздаточный материал (карточки с заданиями).

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	4	144	декабрь, май

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Кабинет на 15 учебных мест.

Кабинет для проведения лекционных занятий на 15 учебных мест.

Стеллажи для книг и документов.

Таблицы и рисунки по различным темам программы.

Информационные стенды.

Видеопроектор.

Список использованной литературы

1. Л.Ф.Гаврилов,В.Г.Татарinov Анатомия/Учебник-1986г.
2. В.Н.Завьялов Медико-санитарная подготовка учащихся 10кл. с.ш./1986г.
3. Т.В.Крашенинникова Сборник тестовых заданий «Скорая и неотложная медицинская помощь»/2014г.
4. Я.Д.Вишнякова Безопасность жизнедеятельности /Учебник 2013г.
5. Н.Д.Лакосина Учебное пособие по медицинской психологии/1986г.
6. И.В.Рачковская Биология для абитуриентов/Сборник вопросов, ответов, тестовых заданий/2003г.
7. О.А.Морозова Как помочь больному человеку/Сборник рекомендаций 1994г.
8. Б.Г.Плитниченко,М.А.Бондаренко Латинская терминология в курсе анатомии человека/уч.пособие
9. Е.Б.Катинас Анатомический атлас для школьника/1999г.
10. А.В.Петровский Психология/Словарь 1990г.
11. Э.В.Семенов,С.Г.Мамонтов Биология/пособие для поступающих 1984г.
12. А.А.Кириленко,С.И.Колесников Биология/сборник тестов к ЕГЭ-2015г.
13. О.Ч.Мазур Удивительный микроскоп/энцклопедия 2016г.
14. Т.Джексон Мозг история,теория и практики/науч.популяр.издание 2019г.
15. Лао Минь Китайская медицина на каждый день/2016г. сборник
16. Журналы Наука г.Новосибирск,Медицинский совет,Участковый педиатор,Фармакотерапия.
17. Руководство по медицинским процедурам «Тело человека снаружи и внутри»