

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 31
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ ДО ЦПС
Давыдов Д.Г.

Приказ от «30» августа 2021 г.
№ 01-04-361/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 144

Составитель: Субботина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Красноярск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужный опыт и искреннее желание работать с детьми.

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Школа вожатого», которая предполагает круглогодичную подготовку участников школьного актива. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство.

Направленность: социально-гуманитарная

Форма обучения: очная

Уровень содержания программы: базовый

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ

Новизна программы заключается в практической направленности. Ребята могут практиковать свои знания и умения при подготовке и проведении мероприятий для детей: игровых программ, тематических мероприятий. Занятия в «Школе вожатых» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения.

Новизна программы также заключается в ориентировании обучающихся на работу в лагерях с дневным пребыванием, а также на досуговых площадках, согласно их возрастным особенностям. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции обучающихся, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги. Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого об организации

педагогического процесса в смене и эффективное применение полученных знаний на практике.

Актуальность программы заключается в том, что она делает попытку подготовить учащихся к сознательному выбору направления дальнейшего обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции обучающихся, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В данных условиях вкладывать деньги в детский отдых становится престижным. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Но в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют программы дополнительного образования, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Руководитель детского коллектива на территории, целенаправленно созданной для детского отдыха и оздоровления в каникулярное время – это вожатый. Это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый, школа, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само.

Таким образом, возникла необходимость в создании дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатого».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатого» направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку кадров вожатых, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала самих вожатых. Занятия предполагают пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы, методике организации досуга детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей во внеурочное время, в клубах по месту жительства, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад в формирование личности вносит развитие лидерских качеств. Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа ориентирована на обучающихся с 15-17 лет и обеспечивает обучающимся данного возраста личностно-мотивированное участие в интересной и доступной деятельности. Она выстроена с учетом потребностей детей и подростков. Различные формы обучения (профилактические беседы, просмотры видеороликов, информационные минутки и т.д.) позволяют развивать активную жизненную позицию обучающихся и способствовать развитию их гражданско-патриотических ориентиров.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в течение года, два раза в неделю по 2 академических часа, рассчитана на 144 часа. Учащиеся посещают занятия

согласно установленному расписанию два раза в неделю, по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой организации деятельности является занятие, состоящее из теоретической и практической части. Форма организации образовательного процесса - групповая, с использованием элементов мелкогрупповой и индивидуальной работы.:

- Лекция
- Беседа
- Работа в группах
- Практическая работа
- Отрядное дело
- Ролевая игра
- Мастер – класс
- Оформительский, игровой, песенный и т.п. практикумы

Занятия заканчиваются рефлексивной деятельностью, закрепляющей и проверяющей знания обучающихся и ориентирующей педагога на последующие действия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной образовательной программы: сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом, обеспечить подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи программы:

1. Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
2. Развитие вожатских умений в процессе общеразвивающей подготовки и приобретение новых теоретических знаний;
3. Стимулирование обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
4. Обучение планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
5. Формирование умений анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
6. Формирование навыков мастерства организатора.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Вид контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Вводный инструктаж. ОТ и ПБ. Первичный инструктаж на рабочем месте. Все о лагере. История вожатского дела.	2	2		
1	Раздел 1. Основы вожатского мастерства	10	4	6	Опрос
2	Раздел 2. Планирование и организация деятельности вожатого	20	6	16	Тестирование
3	Раздел 3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря	20	4	14	Тренинг
4	Раздел 4. Возрастные физиологические и психологические особенности детей	20	6	14	Тестирование
5	Раздел 5. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	8	4	4	Тестирование
6	Раздел 6. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	20	6	14	Тренинг
7	Раздел 7. Методические основы работы вожатого.	20	8	12	Тренинг
8	Раздел 8. Игровая деятельность в лагере	20	2	18	Тренинг
9	Подведение итогов. Составление сценария проведения мероприятия.	4		4	Защита проекта
	Итого	144	42	102	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. (2 часа) Вводный инструктаж. ОТ и ПБ. Первичный инструктаж на рабочем месте. Все о лагере. История вожатского дела. Вожатый как профессия. Этика. Цели и задачи. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Первые лагеря за рубежом и в России. Социальная деятельность в лагере. Самообслуживающий и производительный труд.

Раздел 1. Основы вожатского мастерства (10 часов)

Теория. Формы организации детского отдыха. Многообразие форм организации летнего досуга детей. Профильные, досуговые лагеря. Принципы организации жизнедеятельности детей в лагере. Физкультурно-

оздоровительная работа в лагере. Спортивно-массовые игры. Познавательная деятельность в лагере. Формы работы. Художественно-творческая деятельность в лагере. Каким должен быть вожатый?

Практика. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Игра — Мой идеал.

Раздел 2. Планирование и организация деятельности вожатого (20 часов)

Теория. Программа и планирование смены. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Что такое оргпериод. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Специфика организационного периода смены лагеря. Режим дня. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Специфика основного периода смены лагеря. Специфика заключительного периода смены лагеря. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира.

Практика. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение. Операция — Нас здесь не было.

Раздел 3. Развитие детского коллектива (20 часов)

Теория: Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Воспитательные возможности коллектива. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри коллективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Практика: Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Конфликтные ситуации в лагере. Конфликты и пути их решения. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Действия по предупреждению и разрешению конфликтов. Восстановительные технологии. Алгоритм восстановительных технологий.

Раздел 4. Возрастные физиологические и психологические особенности детей (20 часов)

Теория: Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 л) Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет) Психологические особенности подростка.

Практика. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Раздел 5. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (8 часов).

Теория. Права и обязанности вожатого. Юридическая ответственность за жизнь и здоровье детей и подростков. Функции и ответственность вожатого. Педагогическая этика. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Этика общения с родителями и коллегами. Изучение правовых документов РФ, которыми необходимо руководствоваться при работе с детьми. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). Необходимость заключение трудовых договоров при устройстве на работу в детский оздоровительный лагерь. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях, после завершения работы.

Практика. Создание Кодекса поведения вожатого. Знакомство с режимами труда и отдыха в летнем оздоровительном лагере. Устав лагеря. Правила поведения в лагере. Особенности режима дня в ДОЛ. Составление плана режима дня.

Раздел 6. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (20 часов).

Теория. Формы организации самоуправления в лагере и отряде. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Определение понятия «лидерство». Виды и стили лидерства. Особенности возрастного развития детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Методические рекомендации по работе с младшими школьниками. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Методические рекомендации по работе с подростками. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.

Практика. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Деловая игра: "Лидер во всем". Качества лидера-организатора. Практикум - тренинг: Мозговой штурм "Портрет лидера". Игры и тренинги на выявление, и развитие лидерских качеств: "Я", "Фигуры", "Формула успеха", "Лидер ли я?",

"Визитная карточка". Рекомендации к организации межвозрастного взаимодействия в условиях загородного лагеря.

Раздел 7. Методические основы работы вожатого (20 часов).

Теория. Коллективная творческая деятельность и ее организация. Этапы КТД. Методика подготовки отрядного дела. Модели организации жизнедеятельности в отряде. Причины, цели и задачи организации досуга детей. Обучение КТД. Задачи воспитательной работы в лагере. Воспитательное мероприятие. Виды и формы досуга. Этапы организации мероприятия. Особенности подготовки мероприятий по формам работы. Досуговая составляющая в лагере. Концепция организации детского досуга. Формы и методы работы отрядного вожатого. Структура плана подготовки мероприятия. Этапы. Алгоритм. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара, дождь, резкое похолодание, сильный ветер. Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.

Раздел 8. Игровая деятельность в лагере (20 часов)

Теория: Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Практика. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова). Ролевые игры Практики и тренинги. Разработка конкурсно-игровых программ. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Подведение итогов (4 часа). Составление сценария проведения мероприятия. Разработка проекта. Знакомство со структурой проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатого» у обучающихся предполагается сформировать **знания:**

- законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- основ возрастной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- тенденций развития детских общественных организаций;
- основ индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- специфики работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей детей;

- основ творческой деятельности;
- правила по охране труда, жизни, здоровья детей и пожарной безопасности;
- основных приемов эффективного общения;
- нормативно-правовых основ работы вожатого;
- особенностей детского коллектива;
- методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работы;
- игровых технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатого» направлена на формирование у обучающихся **умений**:

- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторские (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности);
- прикладные (оформление уголка, стенгазеты, сцены, изготовление призов и т. д.)

Способы определения результативности

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатого» направлена на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Формы подведения итогов

Итоги подводятся в виде подготовки проекта мероприятия и круглого стола с обсуждением результатов реализации программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	4	144	декабрь, май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

Информационное обеспечение:

- Литература, необходимая для организации лекционных и семинарских занятий;
- Образовательная программа и возможность варьирования содержанием занятий, исходя из интересов детей и сложившихся обстоятельств.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный для занятий кабинет, с большой площадью для игр;
- видео- и аудио аппаратура;
- компьютеры с доступом в интернет, копировальная техника.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. Образование – высшее, педагогическое.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта. 2010.
2. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие.-М.: Форум НИЦ ИНФРА-М, 2015.
3. Цепляева С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие.- Волгоград, 2015.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - вожатый.ru.
2. <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - вожатый – профессия необходимая.
3. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26 - журнал «Вожатый века».
5. http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 - журнал «Вожатый».
6. <http://nsc.1september.ru/index.php> - журнал «Начальная школа».
10. http://www.salvetour.ru/_text01.html - сайт для вожатых.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ориентировочные вопросы для самоконтроля

- Как не растерять детей во время приёма в детский оздоровительный лагерь?

- Если один вожатый забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?
- Кто стирает детские вещи, если к ребёнку 6-8 лет и к нему не приезжают родители?
- Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
- Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
- Можно ли хотя бы однажды разрешить не спать в тихий час?
- Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду.
- Есть ли в детских комнатах (палатах) запирающие устройства (замки, крючки и т.д.)?
- Как быстро запомнить имена детей в отряде?
- Можно ли проводить утреннюю зарядку вожатому самостоятельно?
- Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
- Кто будет замещать вожатого в случае его болезни?
- Как строит свою работу подменный вожатый?
- Что делать, если в отряде кто-то не поладил друг с другом?
- Как надо себя вести вожатому, если его дразнят дети?
- Как предотвратить побег ребёнка из лагеря, если родители заставили поехать против его воли?
- Каковы запрещённые темы для разговоров в присутствии детей?
- Может ли поссориться вожатый с ребёнком? И как лучше помириться?
- Разрешаются ли в детском лагере прогулки детей у водоёмов без сопровождения взрослых?
- Как правильно организовать купание детей в бассейне, на море?
- С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
- Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
- Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
- Чего никогда не нужно делать при сильных ожогах?
- Что делать, если помещение наполняется угарным газом?
- Каковы действия вожатого, который собирается отрядом пойти в поход, а в отряде есть больные дети?
- Нужно ли вожатому напомнить родителям (законным представителям) о том, какие вещи необходимо взять ребёнку в детский лагерь?
- При каких условиях можно отпустить ребёнка из отряда с родителями (законными представителями)?
- Почему могут возникать конфликты между вожатыми и администрацией детского лагеря?

- Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?- Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
- Каким образом сделать так, чтобы задуманное вожатым было принято каждым ребёнком? Как объединить различные интересы?
- На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
- Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?
- Как поступить, если ночью в спальный корпус «пожаловали» не званые гости?
- Что делать, если ребёнок боится темноты?
- Какова тактика поведения вожатого с нервными детьми?
- Можно ли наказывать непослушного ребёнка?
- Как снять вожатому стрессовое состояние?
- Что необходимо учитывать вожатому в процессе воспитания ребёнка?
- Чего нельзя делать в процессе воспитания ребёнка?
- Ознакомление подростков с правами ребёнка не приведёт ли к тенденции «качать свои права», забывая о своих обязанностях?
- Какие дни лучше не планировать для выходных и отгулов? Почему?
- О чем следует говорить с родителями в присутствии ребёнка, без ребёнка?
- О чем не следует говорить с родителями? Почему?
- Как вести разговор с родителями?
- Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
- Как правильно строить свои взаимоотношения в руководстве детского лагеря?
- Как следует поступать, если дети ничего не хотят делать?
- Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его и выяснить причину слез. Ответа нет. Как поступить?
- Как поступить, если к одному из детей не приехали родители в родительский день?
- Как поступить вожатым, если часть детей хочет идти в кино, а часть — нет?
- Как ослабить обиду?
- Какие вопросы желательно выяснить вожатому у директора детского лагеря при первой встрече?

Примерный перечень содержания методической копилки вожатого

1. Материалы по организации организационного периода.
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
3. 5 творческих дел - для знакомства;

4. проект сбора (ИКТ) коллективного планирования;
5. заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
6. творческий вариант оформления режима дня.
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
 - названия, девизы;
 - запове
ди, законы,
традиции;
знаки,
эмблемы;
 - речёвки, речёвки-кричалки.
8. Материалы по организации вечерних огоньков.
9. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.
10. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста):
11. Творческие конкурсы.
12. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
13. Материалы к праздникам.
14. Отрядные соревнования.
15. Творческие отрядные дела.
16. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
17. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).
18. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
19. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
21. Копилка игр, игровых программ:
20. 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
21. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение);
22. 5-10 игр - тестов с целью самопознания;
23. 5-10 игр - розыгрышей, забав, аттракционов;

24. 5 познавательных игровых программ;
25. 5 творческих игровых программ;
26. 5 развлекательных игровых программ;
27. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;
28. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;
29. 5 вариантов творческой зарядки;
30. 10 игр на воде, на берегу во время купания;
31. 10 экологических игр;
32. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);
34. загадки и шуточные истории, «да-нет»;
35. игры, блиц - игры для выявления лидеров-организаторов;
36. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
37. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.
38. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)
39. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).
40. Оформительские материалы:
 - 1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;
 - 2) варианты шрифтов;
 - 3) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;
 - 4) образцы поощрительных призов: медальки, грамоты.
41. Легенды для использования на «огоньках».