

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 30
«24» мая 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО ЦПС
Давыдов Д.Г.
Приказ от 24 мая 2021 г.
№ 01-04-108*



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Щербакова Галина Вениаминовна

Красноярск
2021

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Программа «Глобальное чтение», направлена прежде всего на смысловое чтение. Научить детей погружаться в текст в зависимости от решения конкретных задач - найти ответ на вопрос, запомнить и подробно пересказать, понять замысел автора, просто ознакомиться и использовать, выделять быстро нужное в огромном потоке информации.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы основывается на том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике - динамическая - игра обучение. Обучающиеся постоянно сменяют вид деятельности – профилактика гиподинамии, то стоя у таблиц с высоко поднятой головой, передвигается в процессе занятия (игры-соревнования, игры по группам, игры – эстафеты) - профилактика детских сколиозов, глазодвигательная гимнастика (работа с таблицами Шульте по расширению поля зрения) - профилактика близорукости (миопий); выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений – снижение утомляемости. Упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – направленные на комплексное развитие интеллекта.

К новизне данной программы, можно отнести введение обучающимися, самостоятельно, самоконтроль своих достижений: при регулярном заполнении «Дневника успехов», «Графика прогресса чтения», что является мотивационным и ключевым, в достижении результатов.

Актуальность программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью родительского спроса, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. У учащихся отмечается низкая скорость чтения, понимание прочитанного, нежелание читать вообще. Учащиеся допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов, потеря строки во время чтения, недостаточно владеют речевой артикуляцией, не поставленное речевое дыхание, трудности в пространственном ориентировании текста (не фиксирует текст как единое целое), неумение читать про себя, уменьшение поля зрения (в связи с неограниченным пребыванием за компьютером и отсутствием профилактических мер (глазодвигательная гимнастика), многократное прочитывание текста (регрессия, возвратное чтение) – это, в большинстве случаев, затрудняет

учащимся понимание и анализ прочитанного, чтение не вызывает положительных эмоций. Данный курс разработан на коррекцию и ликвидацию этих конкретных проблем. Главной задачей программы является мотивационная сторона – чтение становится желанным, доставляющее радость занятие.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является возможность реализации программы в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий, осуществляя обратную связь как с обучающимся, так и с родителями. Консультируя родителей (индивидуально), по выполнению упражнений, правильности выполнения, вовлекая родителей в процесс обучения (родителям интересно вместе с ребенком выполнять упражнения по работе с текстом, упражнения на логическое мышление, упражнения на развитие памяти).

В программу «Глобальное чтение», включен новый метод интерактивного чтения, с включением нейропсихологических упражнений, ребенок становится активным участником процесса общения с книгой. В результате развиваются все процессы: мышление, речь, память, воображение.

Активно используются упражнения, прописи, конъектурные пробы, звуковые упражнения, упражнения на балансирах с включением межполушарных связей, направленные на профилактику как дислексии так и дизграфии.

Адресат программы

Программа адресована детям 7-10 лет. Чтение – это сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга. В настоящее время хорошо известны основные проблемы, затрудняющие формирование и совершенствование этого навыка. В младшем школьном возрасте формируются многие навыки, направленные на системное и поэтапное погружение в процесс обучения. Испытывая трудности в чтении или же чтение не является эффективным (не совершенствования уровня погруженности в текст), все это влечет за собой трудности в обучении в целом, по всем дисциплинам. В этом возрасте главным остаётся - игровая деятельность, программа адресована младшим школьникам, в игре ребенок более эффективно усваивает новые знания. Побуждая интерес через игровую деятельность, стремимся привить главный навык – интерес и любовь к книге.

Наполняемость групп – 10 человек. Система набора – добровольная, учитывается уровень послогового чтения, звука-буквенное восприятие слов.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 144 часа и реализуется в течение одного учебного года.

Формы обучения

Форма обучения: очная

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 4 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом в 15 мин. Один академический час равен 45 мин.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель – Создание условий для развития навыков смыслового чтения, повышения скорости чтения и устойчивое восприятие большого объёма информации. Развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимодействии друг с другом. А главная цель – привить любовь к книгам.

Задачи:

Обучающие

- увеличение скорости чтения вслух и про себя, с максимальным пониманием прочитанного текста;
- усвоение и обрабатывание техник запоминания и методов работы с текстами;
- научить осмысливать, анализировать, преобразовывать и воспроизводить информацию;
- научить анализировать тексты, преобразовывать их, выделять главное, пересказывать их осмысленно, беседовать по тексту, развивая основную мысль текста;
- увеличение словарного запаса детей;

Развивающие

- Развитие памяти;
- Развитие логического и образного мышления;
- Развитие и улучшение концентрации внимания;
- Развитие увеличения поля зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);
- Развитие межполушарного взаимодействия, посредством кинезиологических упражнений; упражнения на балансирах;
- Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания;

Воспитательные

- Воспитание интереса к чтению;

- Обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- Способствовать раскрытию творческого потенциала ребенка;
- Воспитание здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Учебный план

Структура каждого занятия формируется и корректируется в зависимости от навыка чтения, возрастных особенностей.

Структура занятия включает в себя:

1. Дыхательное упражнения.
2. Речевая разминка, артикуляционное упражнение.
3. Работа с таблицами Шульте.
4. Упражнение на постановку техники чтения (память, внимание, мышление, моторика).
5. Упражнение на развитие навыка скорочтения и смыслового чтения.
6. Работа над ошибками. Ведение контроля и самоконтроля. Обратная связь.
7. Домашнее задание, с пояснением выполнения.

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж ТБ и ПБ. Первичный инструктаж на рабочем месте. Престижность скорочтения.	2	1	1	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Побуждение интереса к чтению.
2.	Знакомство с работой над артикуляцией губ, языка и других органов речи.	10	2	8	Беседа-диалог: гласные и согласные. Звуки и буквы. Игра «Домик звуков». Логоритмические упражнения. Чтение скороговорок, чистоговорок. Упражнения на развитие фонематического слуха (какой слышишь звук).

3.	Знакомство с правильным речевым дыханием.	10	2	8	Беседа о речевом дыхании. Упражнение на диафрагмальное дыхание. Дыхательные упражнения.
4.	Знакомство с полем зрения. Увеличение поля зрения.	10	2	8	Беседа. Эксперимент по увеличению поля зрения. Упражнения по таблицам Шульте. Чтение по столбцам, чтение пирамидок.
5.	Развитие межполушарного взаимодействия.	10	2	8	Выполнение графических диктантов, психографические раскраски, дорисовывание объектов. Выполнение упражнений с использованием техники лепки, рисование, аппликации. Лабиринты, психографические дорожки. Одновременное чтение стихотворения и обводка контура картинок.
6.	Развитие и улучшение концентрации внимания.	10	2	8	Упражнения слушать внимательно и выполнять задания. Решение задач на внимание Упражнение на держание строки.
7.	Развитие памяти. Развитие образного мышления.	10	4	6	Разучивание стихов, стихи-коротыши. Стихи-считалки. С применением мнемотехнических приемов зарисовывания,

					иллюстрация, кинезио движений. Зарисовывание услышанного, прочитанного.
8.	Текущая аттестация	2	1	1	Анализ дневников самоконтроля (Дневник успехов), замер скорости чтения и понимание (вопросы по тексту).
9.	Знакомство с основными методами скорочтения: сканирование, панорамное, углубленное. Чтение слов целиком.	12	4	8	Упражнения со словами (составление анаграмм, чтение слов за «шторкой», чтение слов от однослоговых к много слоговым. Работа с разными видами текстов (рассказ, сказка, стих).
10.	Устраняем проблемы при чтении: переставление слогов в слове, путаница букв в слове, путаница в окончании слов, уход от слогового чтения, пропуск слов, строчки во время чтения.	12	4	8	Упражнения направлены на устранение проблем при чтении, что препятствует повышению скорости и понимание текста. Упражнения приведены в рабочей тетради, тексты подобраны по возрасту, отработка упражнений продолжается самостоятельно дома по рекомендованному списку или на самостоятельный выбор.
11.	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Анализ дневников самоконтроля (Дневник

					успехов), замер скорости чтения и понимание (вопросы по тексту).
12.	Углубленное чтение. Учимся быстро читать и понимать.	30	10	20	Пересказ текста-события по картинкам. Зарисовывание прочитанных фрагментов, персонажей. Упражнение сам себе режиссер, на пересказ близко к тексту, с изменением голоса. Пластилиновая сказка, персонаж. Проекты спектаклей по прочитанным сказкам. Чтение перевернутых текстов, тексты с решеткой, тексты с препятствиями.
13.	Текущая аттестация.	2	2	0	Работа над ошибками. Анализ графика прогресса чтения. Самоконтроль. Тексты на время.
14.	Отработка ускорения и понимания. Тексты на время. Эстафетное чтение	20	6	14	Работа с текстами. Обсуждение прочитанных книг, Беседа «Моя любимая книга».
15.	Итоговая аттестация.	2	1	1	Анализ дневников самоконтроля (Дневник успехов), замер скорости чтения и понимание (вопросы по тексту).
	Итого:	144	44	100	

Содержание учебного плана программы

1. Вводный инструктаж ТБ и ПБ. Первичный инструктаж на рабочем месте. Престижность скорочтения. (2 часа).

Правило безопасности труда, пожарной безопасности. Беседа об эффективном чтении, приведение примеров известных людей применяемых технику скорочтения.

Форма контроля: опрос по теме на знание правил ТБ, ПБ.

2. Знакомство с работой над артикуляцией губ, языка и других органов речи (10 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с артикуляционными укладами звуков.

Правильная артикуляция: гласных, свистящих, шипящих, и сонорных звуков.

Практика (8 часов): Обучение речевой разминки. Комплекс артикуляционной гимнастики, отработка правильных артикуляционных упражнений, направленных на улучшение звукового произношения и чистоты речи. Упражнения, направленные на переключения артикуляционных речевых укладов.

Форма контроля: самостоятельность выполнения при соблюдении алгоритма, артикуляционной гимнастики.

3. Знакомство с правильным речевым дыханием(10 часов).

Теория (2 часа). Беседа о видах дыхания. Дыхание с использованием диафрагмы. Понятие речевого дыхания, эффективность правильного дыхания при четкости произношения.

Практика(8 часов). Техника диафрагмального дыхания.

Подготовительные упражнения, подготовительные упражнения дыхание во время разговора, чтения. Изучение правильного выполнения различных техник дыхательных упражнений.

Форма контроля: Самостоятельность выполнения, правильная скорость и время выполнения упражнений.

4. Знакомство с полем зрения. Увеличение поля зрения(10часов).

Теория (2 часа). Понятие и термины – поля зрения. Орган зрения – глаза, воспроизведение зрительной информации во время чтения.

Понятие оптическое воспроизведение букв русского языка.

Практика(8 часов). Упражнения по таблицам Шульте (цифровым, буквенным, смешанным). Упражнения направленные на увеличение поля зрения (клиновидные таблица, чтение пирамид слов с постоянным увеличением слогов.)

Форма контроля: Самостоятельное правильное выполнение упражнений. Выполнение на время, эффективное выполнение.

Контроль захвата слова в целом.

5. Развитие межполушарного взаимодействия (10 часов).

Теория. (2 часа). Понятие межполушарные связи. Знакомство с упражнениями на владение правой и левой частями тела. Чтение и движение во время чтения. Рифмованные кинезеологические упражнения: понятия и виды.

Практика. (8 часов). Упражнения на межполушарных досках (три уровня сложности). Упражнения на балансировочной доске- лабиринт. Межполушарные прописи по лексическим темам (овощи, фрукты, транспорт, школа, мебель, профессии, природные явления, времена года).

Форма контроля: чтение и прописи (одновременное выполнение: обводим правой и левой рукой две части картинки одновременно и читаем стихотворение в слух. Стихи подобраны согласно возрастным особенностям (короткие стихи А. Шибеева).

6. Развитие и улучшение концентрации внимания(10 часов).

Теория (2 часа). Беседа- понятие внимание. Для чего человеку внимание. Внимание во время чтения и письма. Примеры наиболее часто встречающихся ошибок.

Практика (10 часов). Упражнение: найди отличие на время.

Упражнения «Лабиринты», Упражнение «Филворды» по лексическим темам. Упражнения « Зачеркавши» - вычеркивание определенных букв, слов, словосочетаний в «текстовом» потоке. Чтение слоговых таблиц и фиксированием повторений на время. Чтение слов паронимов с фиксацией изменяющийся буквы.

Форма контроля: на время быстрота и правильность чтения слов с парными согласными, меняющейся одной гласной. (Слова паронимы).

7. Развитие памяти. Развитие образного мышления (10 часов).

Теория (4 часа) Понятие и виды памяти. Что мы любим запоминать и почему. Основные техники быстрого запоминания информации с использованием графических образов, с использованием движения рук и тела.

Практика. (6 часов) Упражнение «прочитай и точно повтори слова, разучивание стихов по лексическим темам с использованием мнемо-таблиц, разучивание стихов с комментированными движениями. Пропевание песен и выполнение движений.

Форма контроля: Прочти стих - используя несколько попыток, зарисуй графически строки стихотворений, расскажи.

8. Знакомство с основными методами скорочтения: сканирование, панорамное, углубленное. Чтение слов целиком (10 часов).

Теория (4 часа). Понятие и виды сканирование информации во время чтения. Что такое панорамное чтение. Методы углубленного чтения с поиском нужной информации.

Практика (8 часов). Упражнения со словами (составление анаграмм, чтение слов за «шторкой», чтение слов от однослоговых к много слоговым. Чтение слов с разной слоговой структурой.

Работа с разными видами текстов.(рассказ, стих, пословицы, поговорки, сказки, научные тексты). После прочтения выполнение практических и творческих заданий: оформить обложку к книге, чтение по ролям « Театр», после прочтения применяя знания – проделать опыт. Следуя инструкции совместная проектная деятельность: «Посади растение», «Нарисуй клетку», «Слепи главных героев», «Сочиняем сказку используя ряд слов», «Анаграммы».

Форма контроля: Чтение текстов на время в слух и про себя, фиксируя результаты в «Дневнике успеха».

9. Устраняем проблемы при чтении: переставление слогов в слове, путаница букв в слове, путаница в окончании слов, уход от слогового чтения, пропуск слов, строчки во время чтения (12часов).

Теория (4 часа). Выявление конкретных проблем у каждого ребенка во время чтения. Подбор индивидуальных упражнений, направленных на устранение.

Практика(8 часов). Самостоятельное выполнение упражнений: Чтение сложных буквосочетаний, поиск слов (сплошной текст). Чтение со «шторкой» прямых и перевернутых слов, выборочное чтение (взрослый читает начало предложения ребенок ищет его окончание), поиск в тексте слов по описанию, чтение текстов с пропущенными окончаниями в словах, с пропущенными словами.

Форма контроля: Чтение текстов на время про себя и в слух, решение тестов по тексту, составление кроссвордов по тексту.

10. Углубленное чтение. Учимся быстро читать и понимать (30 часов).

Теория (10 часов). Понятие и виды информации. Поиск информации в тексте, в таблице, в графике. Понятие условных обозначений, знаков. Виды эффективной работы с информацией, чтение графиков.

Практика (20 часов). Чтение различных видов текстов и пересказ. Выделяем главную мысль в тексте, озаглавить текст, разбить на части. Чтение перевернутых текстов, тест с препятствиями, пропусками ключевых слов и фраз. Тексты за «решеткой». Самостоятельно преобразовываем предложение в повествование, вопрос, восклицание. Упражнение « Допиши рассказ», « Сочиняем сказку».

Используются в отработке упражнений короткие, но с глубокой

смысловой нагрузкой рассказы и басни Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, русские народные сказки, пословицы и поговорки.

Форма контроля: Чтение сложных слов – работа со словарем. Чтение на время текстов.

11.Отработка ускорения и понимания. Тексты на время. Эстафетное чтение (20часов).

Теория (6 часов). Понятие выразительного чтения. Что такое чистоговорки и скороговорки. Рифмованные слова. Чтение про себя-эффективность при понимании сложных научных текстов. «Чтение с карандашом» - читаем , подчеркиваем только главное.

Практика(14 часов). Чтение с перерывами: упражнение «День и ночь», чтение текстов по эстафете с периодическим закрыванием глаз или книги, и поиск нужной строки в тексте.

Форма контроля : Чтение на время, отвечаем на вопросы по тексту.

12.Промежуточная аттестация (8 часов).

В течении всего курса, проверяется техника чтения, скорость и понимание прочитанного. Результаты фиксируются как преподавателем так и самим ребенком в «Дневнике успеха». После анализа контроля, возможен индивидуальный подбор упражнений на решение и устранение проблем возникающие при чтении.

13. Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов. Обсуждение самостоятельно прочитанных любимых книг.

Планируемые результаты

Ожидаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала;
- улучшение зрительной и слуховой памяти;
- расширение поля зрения;
- улучшение разговорной речи;
- освоение алгоритма рационального чтения.
- эффективная работа с информацией
- улучшение почерка
- повышение грамотности письменной речи
- улучшение общей моторики
- развитие мелкой моторики

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- сократят время выполнения домашней работы;

- увеличат скорость чтения;
- увеличат скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее;
- устранение нарушений письменной речи

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	4	144	декабрь, май

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет 51,5 кв.м.

№	Наименование	Кол-во (шт).
1	Мебель	
	Стол	10
	Стул	15
	Стенд с магнитной поверхностью	1
	Шкаф	4
2	Технические средства	
	Компьютер	1
	Принтер с цветной печатью	1
	Ламинатор	1
3	Дополнительные материалы.	
	Бумага для принтера	20 пач.
	Цветные карандаши(12 цветов)	10 шт.
	Воздушный пластилин (12 цветов)	50 пач.
	Рамы под фото (А-3, А-4)	20шт.
4	Балансировочные доски-лабиринты	10шт
5	Зеркальная поверхность – отражатель.(небьющийся)	1шт.
6	Картон разного формата(белый).	10 пач.
7	Одноразовая посуда	20 коп.

Информационное обеспечение:
<https://drive.google.com/drive/folders/1b3vbOC2r3i-DQ12FvXgAT1mtPU7iufro?usp=sharing>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Щербаковой Галиной Вениаминовной, педагогом дополнительного образования имеющий опыт работы в организации обучения социально-педагогической направленности 5 лет. Образование – высшее педагогическое, специализация: педагог-психолог, логопед-дефектолог.

Квалификационная категория – первая.

Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов освоения программы. Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся организуется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объема образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказа администрации учреждения);
- по завершении изучения всего объема дополнительной общеобразовательной программы (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися.

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;
- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Методические материалы

Формы аттестации и оценочные материалы.

Осуществляется персонифицированный учет результатов освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы по итогам самоконтроля (формат дистанционного образования (ведение дневников успехов, обратная связь с педагогом), текущий контроль и промежуточный контроль.

Текущий контроль осуществляется педагогом каждому изученному разделу (видео конференция (видеозапись, очная сдача) скорость чтения.

Скорость чтения определяем, как количество знаков, прочитанных в единицу времени с учетом качества усвоения прочитанного. По формуле

$$V = \frac{Q}{T} \cdot K,$$

Где V- скорость чтения;

Q – число знаков в текстк;

T – время, затраченное на чтение, в мин.

K- коэффициент понимания.

Под знаком понимается каждая буква и цифра текста (кроме знаков препинания). В некоторых пособиях скорость чтения измеряется в словах. От одной единицы измерения объема текста можно легко перейти к другой, только зная соотношение между ними.

Известно, что в русском языке слова имеют в среднем по шесть букв. Если, например, скорость чтения в знаках равна 600/мин., то скорость чтения в словах будет 100/мин. (600:6). Абсолютно точно время чтения замеряют секундомером, в крайнем случае часами с секундной стрелкой.

А что такое коэффициент понимания? Нам уже известно, что быстрое чтение — это осмысленное чтение при глубоком усвоении прочитанного. В процессе обучения нужно постоянно измерять не только скорость чтения, но и качество усвоения. Как следует из приведенной формулы, скорость чтения неразрывно связана с пониманием прочитанного. Коэффициент понимания определяется анализом ответов на 10 вопросов по содержанию прочитанного. При правильном ответе на все 10 вопросов K=1, на 8 вопросов — K=0,8 и т. д.

Считаю целесообразным ограничиться одним показателем, характеризующим скорость чтения в соответствии с приведенной выше формулой. В самом деле, понятие «чтение» предполагает выполнение процесса, связанного не только с восприятием информации, но и непременно

его смысловой обработкой. В связи с этим термин «скорость чтения», определяемый как «объем прочитанного текста за единицу времени», теряет всякий смысл. Отпадает необходимость также в других терминах — «гибкость», «продуктивность чтения» и т. п., которые только вводят в заблуждение неискушенных читателей. Следует постоянно помнить, что любое чтение всегда предполагает осмысление прочитанного, а раз так, то и измерение скорости чтения всегда должно быть связано с проверкой качества его усвоения.

Результаты фиксируются в графике скоро чтения, прослеживается динамика.

Фиксация результатов освоения программного материала осуществляется персонифицировано в карте результативности.

Список используемой литературы

-Немцова Н. Тимощенко Е.В. «Первое интерактивное чтение с нейропсихологическими заданиями». Издательство ЮВЕНТА, 2020г., Москва.

-Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

-Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва, 2017г.

- Абдулова Г.«Чтение. «Скорочтение для детей» Изд. «АСТ», 2019г

- Крупенчук О.И. «Движение и речь. Кинезиология в детской речи», Изд. «Литера», Санкт-Петербург 2019г

- Молчанова Е.Г. «Учимся внимательно слушать задания», Изд. «Феникс», Республика Крым, 2019г

-Климонтович Е.Ю. «Учимся анализировать и пересказывать», Изд.Теренфинф, Москва, 2015

- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г

- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».

- Экгарт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

-Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» Изд. «Феникс», 2018г

