

Красноярск
2021

Введение

В школьном возрасте одна из наиболее важных задач – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Следовательно, необходимо научить детей безопасным нормам поведения на улице. Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения – значит, сохранить детям жизнь. Для этого требуются постоянные тренинги, развивающие у детей правильный глазомер, внимание, наблюдательность, координацию движения, реакцию, умение ориентироваться в окружающей обстановке и другие качества, которые необходимы для безопасного поведения на улицах и во дворах. Чтобы простроить безопасные действия на дороге, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных и опасных ситуаций, что находит отражение в данной программе.

Пояснительная записка

Направленность: социально – гуманитарная

Форма обучения: очная

Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный)

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.01.07.2021) «О защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Быстрое развитие автомобильного транспорта, увеличение интенсивности движения выдвигает серьезную проблему – обеспечение безопасности детей. По статистике каждой десятой жертвой дорожно-транспортного происшествия становится ребенок. Исходя из этого, очевидна актуальность и практическая значимость формирования у детей умений и навыков безопасного поведения на улицах. Чем раньше ребенок ознакомится с правилами безопасного поведения на дорогах и вблизи них, тем лучше он будет не только сам ориентироваться на дороге и улице, безопаснее и грамотнее вести себя на опасных участках, но и сможет помочь своим товарищам, друзьям и знакомым.

Педагогическая целесообразность заключается в системе работы направленной на формирование устойчивых стереотипов безопасного поведения на дорогах и улицах. Только совместные каждодневные действия и тренинги позволяют выработать навык безопасного поведения, то есть автоматические действия по соблюдению правил. Основной путь формирования стереотипа состоит в многократном повторении действия в течение длительного времени в нашем случае в течение учебного года. При такой деятельности должны использоваться очень доступные формы и методы работы: игра, беседа, рассказ, просмотр мультимедиа материалов, непосредственная работа на улице.

Новизна и отличительные особенности

Новизна программы в том, что изучение правил дорожного движения направлено на осуществление практико – ориентированной деятельности, которая наряду с деятельностью в реальных условиях, разрешению ситуаций в модельном варианте содержит закрепление и повторение через

изготовление наглядных пособий, рисунков, кроссвордов, рассказов, детских книжек, разработанных игр, постановок и т.д. предназначенных для детей младшего возраста. Это означает, что для изготовления перечисленного выше, в доступном варианте для детей младшего возраста, данный материал освоен, присвоен авторами и перенесен в другие условия, что важно для выработки навыков и формирования стереотипов безопасного поведения на дорогах и улицах.

Отличительные особенности заключаются в том, что модельные ситуации рассматриваемые на занятиях, как правило, отражают расположение школ в которых обучаются дети, МАОУ ДО ЦПС и по возможности места проживания обучающихся.

Возраст обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 12 лет.

Объем программы и режим занятий

Программа реализуется в течение одного учебного года, рассчитана на 144 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Один академический час равен 45 мин. согласно возрастным особенностям обучающихся и требований нормативов СанПиН.

Формы организации занятий и методы обучения

Основная форма организации занятий – групповая.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов, обращение к материалам размещенных в интернете;
- практические – игровые ситуации, с помощью которых закрепляются, познаются основы и проверяются знания Правил дорожного движения; решение задач, кроссвордов, тестирование.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. Использование разнообразных методов обучения позволяют сделать образовательный процесс более целенаправленным и учитывающим разный уровень подготовленности детей, их индивидуальные способности и интересы.

Цель дополнительной образовательной программы

Приобретение знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге и потребности соблюдения правил дорожного движения.

Задачи

Обучающие

- Изучить Правила дорожного движения на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- Повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения РФ;
- Обучить фигурному вождению велосипеда;
- Научить оказывать первую доврачебную помощь при ДТП;
- Формировать неукоснительное выполнение ПДД.

Развивающие

- Развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, находчивость; ответственность, дисциплинированность, быстроту реакции, самообладание;
- Развить у обучающихся чувство самосохранения;
- Способствовать развитию самостоятельности и умения самостоятельно организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

Воспитательные

- Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и
- безопасность других участников дорожного движения;
- Формировать ответственность за свое поведение;
- Сформировать у учащихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- Прививать культуру безопасного поведения на дорогах.

Учебно-тематический план

	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. История ПДД и виды транспорта	28	11	17	Работа по билетам
2	Раздел 2. Правила дорожного движения.	50	13	37	Контрольная работа
3	Раздел 3. Дорожные знаки и их группы.	20	8	12	Тест на знание дорожных знаков.
4	Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП	16	6	10	Тестирование по билетам Ролевая игра.
5	Раздел 5. Правила	28	2	26	Велозстафета.

	дорожного движения для велосипедистов.				
6	Промежуточная аттестация Итоговое занятие	2		2	Турнир «ЮИД»
	Итого	144	40	104	

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
Раздел 1. История ПДД и виды транспорта.		
1.1	Вводное занятие.	Вводный инструктаж по соблюдению ТБ и ПБ. Организационные вопросы. Специфика курса.
1.2	Путешествие в историю ПДД.	Откуда появились ПДД. Кто ввёл первые ПДД в нашей стране.
1.3	Основные понятия и термины закрепленные ПДД.	Основные понятия и термины, закрепленные Правилами дорожного движения. Необходимость знаний правил дорожного движения. Практическая работа. Тест «Что я знаю по ПДД». Составление и разгадывание кроссвордов по ПДД.
1.4	Безопасный путь в школу. Акция «Засветись!» использование световозвращающих элементов (фликеров)	Практическая работа. Рисование схемы маршрутов в школу. Игра «Правила дорожные — правила надёжные» Акция «Засветись!» использование световозвращающих элементов (фликеров)
1.5	Праздник «Посвящение в пешеходы».	Праздник «Посвящение в пешеходы».
1.6	Транспорт прошлого	История появления автомобиля.
1.7	Виды транспорта и их назначение.	Разновидность транспортных средств. Организация дорожного движения. Интенсивность движения транспорта в городе. Движение автомобилей различного назначения. Правила перевозки детей на транспорте. Практическая работа. Игра «Кого назвали - тот и ловит».
1.8	Железнодорожный транспорт и его назначение.	Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Подход и подъезд к железнодорожному

		переезду. Оборудование железнодорожного переезда. Сигналы. Правила проезда и перехода через железнодорожные пути. Практическая работа: - зарисовать знаки и оборудование, относящееся к железнодорожному переезду, описать их значение.
1.9	Экскурсия «Дорога и пешеходы» Акция «Добрые дела на дороге»	Пешеходная прогулка по улице микрорайона с интенсивным движением автотранспорта и пешеходов с целью определения мер безопасности на улице и дороге. Акция «Добрые дела на дороге»
1.10	Общие правила, обеспечивающие безопасность на улице.	Правила поведения на дороге. Меры ответственности пешеходов за нарушение правил дорожного движения. Практическая работа. Игра «Азбука дорог»
1.11	Виды дорог в населенных пунктах.	Улица, элементы дороги. Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Практическая работа. Лингвистический турнир по элементам улицы.
1.12	Викторина «Мы по улице идем» Оформление уголка безопасности дорожного движения.	Викторина «Мы по улице идем» Оформление уголка безопасности дорожного движения.
1.13	Виды перекрестков.	Перекрёстки и их виды. Поведение пешеходов на перекрёстках. Подача водителями предупредительных сигналов для пешеходов. Практическая работа. Игра «Весёлый перекресток»
1.14	Текущий контроль.	Работа по билетам ПДД из газеты «Добрая дорога детства». Просмотр фрагментов видеофильма «Правила безопасности»- вопросы и ответы по сюжетам.
Раздел 2. Правила дорожного движения.		
2.1	Регулирование дорожного движения светофорами.	История возникновения светофора. Типы светофоров и значение их сигналов. Ролевая игра «Юный инспектор движения»

2.2	Регулирование дорожного движения регулировщиком.	Правила безопасного поведения при переходе улицы и дороги по сигналам регулировщика Значение сигналов регулировщика для водителей и для пешеходов. Практическая работа: Отработка умений ориентироваться по командам регулировщика. Игра «Я регулировщик».
2.3	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор»	Викторина «Вопросы для дядюшки Светофора» Конкурс рисунков.
2.4	Мы — пешеходы. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов.	Правила перехода улиц и дорог. Понятие «пешеход». Виды пешеходных переходов. Правила перехода дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта, имеющих разную ширину проезжих частей. Практическая работа. Просмотр иллюстраций «подземный пешеходный переход» и «надземный пешеходный переход»; беседа о случаях из жизни детей. Игра «Внимательный пешеход».
2.5	Пр. р. Создание буклета «Безопасность пешехода» Оформление уголка безопасности дорожного движения	Практическая работа. Викторина « ПДД для пешеходов». Составление памятки «Безопасность пешехода».Оформление уголка безопасности дорожного движения.
2.6	Правила безопасности	Правила перехода проезжей части в местах, где нет обозначенного пешеходного перехода. Безопасность на улице: где можно и где нельзя играть. Практическая работа. Просмотр видеофильма «Правила безопасности», комментарии эпизодов.
2.7	Движение группами и в колонне.	Правила движения группой вне территории школы. Что такое колонна учащихся, и с какой целью она организуется. Оборудование для движения группами и в колонне. Практическая работа. Анализ ситуаций «Нарушения правил ПДД». Повторение правил движения группой по сюжетной картинке. Игра «Правильно ли ты движешься в группе?»
2.8	Экскурсия «Движение в	Экскурсия «Движение в жилых зонах и на

	жилых зонах и на дворовых территориях» Акция «День Памяти погибших на дорогах»	дворовых территориях» Акция «День Памяти погибших на дорогах»
2.9	Конкурсная программа «Клуб внимательных пешеходов»	Конкурсная программа «Клуб внимательных пешеходов»
2.10	Правила пользования общественным транспортом.	Правила пользования городским транспортом. Правила обхода транспорта. Правила поведения на остановке. Правила поведения при посадке и высадке пассажиров из общественного транспорта. Для кого предназначены первые места. Практическая работа. Изобразить виды городского транспорта и рассказать об их отличии. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».
2.11	Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров.	Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров. Разработка «Памятки пассажира».
2.12	Конкурс «Знатоки дорожных правил»	Участие в школьном этапе конкурса «Знатоки дорожных правил».
2.13	Рейд на улицы района	Практическая работа. Рейд на улицы района с вручением памяток «Пешеходам» и «Водителям».
2.14	Анализ рейда. Выпуск газеты. Конкурс – акция «Дорожная ёлка»	Анализ рейда. Выпуск газеты. Конкурс – акция «Дорожная ёлка»
2.15	Дорожная разметка, конструкции на дорогах.	Понятие дорожной разметки и конструкции на дорогах. Практическая работа. Рисование основных видов дорожных разметок. Задание по картинкам: “Посмотри внимательно и скажи, чего не хватает на рисунке для безопасности пешехода или водителя”.
2.16	Погодные условия на дороге. Оформление уголка безопасности дорожного движения.	Влияние на остановочный и тормозной путь погодных условий. Практическая работа. Просмотр и анализ дорожных ситуаций (решение задач). Оформление уголка безопасности дорожного движения
2.17	Загородная дорога.	Обочины. Движение по обочине. Наличие

		пешеходной дорожки. Перекрёстки на загородных дорогах. Правила перехода загородной дороги после высадки транспортных средств. Тестирование «Проверь себя»
2.18	Диспут «Экология и автомобиль».	Диспут «Экология и автомобиль».
2.19	Конкурс стенгазет «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»	Конкурс агитационных стенгазет по ПДД.
2.20	Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.	Репетиция перед выступлением в нач. классах с агитацией.
2.21	Репетиция и подготовка атрибутов к спектаклю	Практическая работа. Репетиция и подготовка атрибутов к спектаклю.
2.22	Театрализованное представление «ПДД наши верные друзья!»	Практическая работа. Театрализованное представление «ПДД наши верные друзья»
2.23	Дорожно-транспортные происшествия	Что такое ДТП? Причины возникновения и виды ДТП. Мероприятия, проводимые по их предупреждению. Правила поведения водителя и пассажиров в ситуации аварии. Приведение статистических данных, примеры опасных ситуаций. Детский дорожно-транспортный травматизм, его причины.
2.24	Дорожные ловушки	Что такое дорожные «ловушки» и как их избежать? Практические работы с наглядным материалом «Дорожные ловушки», обсуждение.
2.25	Текущий контроль	Контрольная работа «Правила поведения на улице, дороге, в транспорте»
Раздел 3. Дорожные знаки и их группы		
3.1	История возникновения дорожных знаков	История дорожных знаков.
3.2	Предупреждающие дорожные знаки.	Предупреждающие знаки, их отличительные особенности (назначение, форма, окраска, расположение) с использованием настенных плакатов. Практическая работа. Зарисовка дорожных знаков. Игра «Угадай знак».
3.3	Запрещающие дорожные знаки.	Запрещающие дорожные знаки. Практическая работа. В альбомах зарисовать дорожные знаки

		из каждой группы, написать название, объяснить их значение.
3.4	Информационно-указательные дорожные знаки.	Информационно-указательные дорожные знаки, их отличительные особенности (назначение, форма, окраска, расположение) с использованием настенных плакатов. Практическая работа. В альбомах зарисовать дорожные знаки из каждой группы, написать название, объяснить их значение. Настольная игра «Дорожные знаки».
3.5	Предписывающие дорожные знаки.	Предписывающие дорожные знаки. Практическая работа. Игра «Сами не видят, а другим говорят».
3.6	Дорожные знаки сервиса и дополнительной информации.	Знаки сервиса и дополнительной информации, их отличительные особенности (назначение, форма, окраска, расположение) с использованием настенных плакатов.
3.7	Просмотр учебного фильма по ПДД «Дорожные знаки»	«Дорожные знаки» в компьютерной версии ПДД. Практическая работа. Просмотр фрагментов видеофильма по ПДД, комментарии эпизодов. Настольная игра «Изучи дорожный знак»
3.8	Изготовление макетов дорожных знаков разных групп. Выступление с агитбригадой «Друзья ПДД»	Практическая работа. Изготовление макетов дорожных знаков разных групп. Выступление с агитбригадой «Друзья ПДД»
3.9	Круговорот в стране дорожных знаков.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут» Конкурс- презентация «Придумай новый знак» с защитой своего знака.
3.10	Текущий контроль	Контрольный тест на знание дорожных знаков с практическим заданием.
Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП		
4.1	Оперативная помощь на месте ДТП.	Организационно – правовой аспект оказания первой помощи при ДТП. Практическая работа. Правила транспортировки пострадавшего.
4.2	Оказание первой доврачебной помощи при ДТП: автомобильная аптечка,	Основы теоретических знаний оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Первые неотложные действия на месте аварии. Изучение содержимого автомобильной аптечки.

	виды кровотечения, виды повязок.	Практическая работа. Игра «Угадай!» - узнавание медикаментов и препаратов из аптечки.
4.3	Остановка кровотечения.	Наружные и внутренние кровотечения. Остановка кровотечения. Практическая работа. Отработка техники наложения жгута и повязок при кровотечении.
4.4	Первая помощь при переломах, ушибах, растяжениях, разрывах и вывихах.	Понятие о ране, виды ран. Первая помощь при переломах, ушибах, растяжениях, разрывах и вывихах. Техника наложения повязок. Практическая работа. Отработка наложения шин и повязок при данных травмах.
4.5	Первая помощь при ожогах и травмах груди.	Виды ожогов, степени ожогов, первая помощь. Первая помощь при травмах груди, как их определить и первая помощь. Практическая работа. Игра «Я доктор»
4.6	Шок. Обморок. Потеря памяти.	Распознавание шока и обморока. Первая помощь при потере сознания. Практическая работа. Научить делать непрямой массаж сердца.
4.7	Ролевая игра «Санитар-отличник»	Ролевая игра «Санитар-отличник»
4.8	Текущий контроль	Практическая работа. Тестирование по билетам «Оказание доврачебной помощи» из газеты «Добрая дорога детства».
Раздел 5. Правила дорожного движения для велосипедистов		
5.1	Мой двухколесный друг.	Из чего состоит велосипед. Уход за велосипедом. Технические требования к велосипеду. Практическая работа. Сборка-разборка велосипеда: установка колес и цепи, закрепление ручного тормоза, закрепление крыльев, выявление неисправностей).
5.2	Где и во сколько лет можно кататься на велосипеде	Знакомство с требованиями к местам велосипедных прогулок. Возрастной ценз на вождение велосипеда. Практическая работа. Разработка памятки для велосипедистов.
5.3	Основы безопасности езды на велосипеде.	Экипировка. Повороты. Дистанция. Проезд перекрестков. Предупредительные сигналы. Практические занятия по вождению велосипеда в автогородке. Закрепление умений грамотной езды на велосипеде и умений объективно

		оценивать ситуацию.
5.4	Правила езды на велосипеде в различных условиях	Правила езды на велосипеде в различных условиях.
5.5	Фигурное вождение велосипеда	Практическая езда на спортивной площадке с целью отработки навыков безопасного управления велосипедом в движении при маневрировании и остановке. Освоение элементов велоэстафеты «Трасса», отработка движения по отдельным участкам «дорожка», «змейка», «восьмерка».
5.6	Фигурное вождение велосипеда	Отработка движения по отдельным участкам: «квадрат», «качели», «желоб».
5.7	Фигурное вождение велосипеда	Отработка движения по отдельным участкам: «квадрат», «качели», «желоб», «круг».
5.8	Фигурное вождение велосипеда	Отработка движения по отдельным участкам: «круг», «слалом», перестроение с одной стороны на другую.
5.9	Конкурс «Юный велосипедист».	Конкурс «Юный велосипедист».
5.10	Работа по карточкам-тестам с задачами по ПДД.	Работа по карточкам-тестам с задачами по ПДД (самоконтроль).
5.11	Игровая программа «Школа светофорных наук»	Проведение игровой программы в ДОУ, у младших школьников с обсуждением.
5.12	Рейд по улицам района.	Рейд с вручением листовок пешеходам и водителям совместно с сотрудниками ГБДД.
5.13	Анализ рейда, выпуск газеты.	Анализ рейда, выпуск газеты
5.14	Текущий контроль	Итоговое занятие по разделу. Зачет по ПДД с велосипедом. Велоэстафета. Проверка умений вождения велосипеда, знание правил, умение фигурного вождения.
6. Промежуточная аттестация		
6.1	Промежуточная аттестация.	Итоговое занятие за весь курс. Турнир «Юный инспектор движения»

Планируемые результаты

К концу обучения ребенок ориентируется в обязанностях пешехода и пассажира, приобретает умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Знает:

1. Этические нормы отношений и правил безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте.
2. Основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.
3. Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах.
4. Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах, остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах.
5. Правила безопасного поведения школьников при движении группой, колонной на улице.
6. Где разрешено школьникам кататься на самокатах, велосипедах и других самокатных средствах.
7. Значения сигналов светофоров, регулировщиков.
8. Самостоятельно определяет места для безопасного перехода улиц и дорог; как безопасно переходить дорогу самостоятельно, входить и выходить из общественного транспорта.
9. Основные требования правил безопасного поведения при езде на велосипедах.
10. Названия и виды транспортных средств, связанных с перевозкой и обслуживанием человека.
11. Значение световых и звуковых сигналов, сигналов подаваемых рукой водителями транспортных средств.
12. Способы оказания неотложной медицинской помощи.

Умеет:

1. Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим детям при переходе дорог.
2. Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников.
3. Правильно объяснить, как безопасно переходить дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
4. Оказывать неотложную доврачебную медицинскую помощь.
5. Правильно двигаться на велосипеде по полосе препятствий

Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов освоения программы. Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся организуется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объёма образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказа администрации);
- по завершении изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной программы (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов освоения образовательной программы

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в карте результативности освоения программного материала.

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;
- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие. В процессе обучения используются разнообразные формы занятий: беседа, конкурсы, игры и т.д. Большое внимание уделяется практической работе по профилактике ДТП.

Использование разнообразных методов обучения позволяют сделать образовательный процесс более целенаправленным и учитывающим разный уровень подготовленности детей, их индивидуальные способности и интересы.

Методы: в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, работа по изготовлению макетов); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседа, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление

плана); видеометод (просмотр и т.д.); частично-поисковый, исследовательский.

В воспитании (по Г.И.Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Для успешного достижения программы применяются элементы технологий:

проблемного обучения – используя поисковый метод, педагог ставит задачу, решение которой обучающиеся должны найти;

развивающего обучения – применяется метод вовлечения в различные виды деятельности: проведение утреников для младших школьников, выход в рейды, экскурсии;

дифференцированного обучения – применяется метод индивидуального обучения;

активного обучения – используется принцип активности: для стимуляции творческой деятельности ребят используются такие формы обучения, как соревнования, занятия с использованием ИКТ;

игрового обучения – для закрепления изученного материала используются игровые методы (конкурсы, викторины).

Основополагающими дидактическими принципами в изучении Правил дорожного движения являются:

- доступность знаний, учет особенностей познавательной деятельности детей данного возраста;

- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка;

- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся знания, постепенно углубляя и расширяя их;

- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность;

- удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Имеются:

- 1.Разработки проведения игровых конкурсов, праздников по темам «Правила дорожного движения», «Пропаганда правил дорожного движения» и т.д.

2. Игровой материал по теме «Дорожные знаки» – «Собери дорожный знак».

3. Наглядные пособия:

- плакаты и рисунки по темам «Правила дорожного движения» и «Безопасность движения», «Жесты регулировщика», «Формы перекрестков», «Сигналы светофора»;

- настольные игры по ПДД («Я доктор», «Дорожные знаки», «Изучи дорожные знаки»);
- раздаточный материал («Ситуации на дороге для пешеходов», «Ситуации на дороге для велосипедистов»);
- 4.Фотоматериалы «Ретро автомобили».
- 5.Педагогом разработаны тесты, билеты для проведения промежуточного, текущего контроля по темам «Правила дорожного движения», «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»;
- кроссворды по теме «Правила дорожного движения».

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

Стенды по ПДД («Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки», Про правила дорожного движения, Фотообзор мероприятий по ПДД (сменная информация).

Предполагается использование видеоматериалов (обучающие фильмы по ПДД: «ПДД для детей», «ПДД для школьников») и средств Интернета

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	4	144	Декабрь, май

Список использованной литературы

- 1.Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М. :Издательство «Питер», 2014 г.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015 г.
3. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
4. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014 г.
5. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016 г.
6. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.

7. Сборник материалов по организации работы отрядов юных инспекторов движения. Красноярск, 2016.
8. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.
9. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015.
10. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2015.
11. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. Казань: «НЦ БЖД», 2014.
12. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017.
13. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
14. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
15. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf