

Красноярск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **социально-гуманитарной направленности** знакомит с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся, направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Программа «Азбука профессий»

Форма обучения: очная

Уровень сложности содержания программы: базовый

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ

Новизна программы заключается в том, что для младших школьников открываются возможности расширить свои представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что профориентационная работа на сегодняшний день является неотъемлемой частью программы повышения качества образования. Вопрос, какую профессию выбрать, для подрастающего поколения самый важный и первостепенный в современном мире. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решить многие проблемы. Поскольку перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах

деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста.

Многие профессии, с которыми ребенок сталкивается впервые, это профессии близких ему людей и тех, с которыми он часто сталкивается в своей повседневной жизни: воспитатель, врач, учитель, продавец, водитель автобуса. Ребенок ежедневно и неосознанно наблюдает, как работают люди, какую работу выполняют. Мамы и папы обычно не охотно рассказывают детям о своей работе и лишь в общих чертах, не давая ребенку необходимой информации. Зачастую, играя в продавца, врача, повара, ребенок считает монеты, продает конфеты (камушки), имитирует разговор по телефону, не понимая, что он уже выполняет определенную работу.

В некоторых аспектах профессиональной деятельности взрослых людей младший школьник еще не в состоянии разобраться, но в каждой профессии есть такие моменты, которые мы можем ребенку представить на основе конкретных жизненных примеров, наглядных образов. В этот период создается определенная основа, которая и становится основой для дальнейшего профессионального самосознания, так как именно в данной возрастной категории создается максимально разнообразная палитра впечатлений о мире профессий.

Актуальность программы. В детском словаре ребенка первоначальное понимание о всех профессиях заключается в слове «работа», «труд». Трудиться, это значит чем-то заниматься для того, чтобы была возможность купить одежду, продукты, лекарство, то есть все, что необходимо современному человеку. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Отличительные особенности программы

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных

образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

Адресат программы

Программа адресована детям 7 – 11 лет. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 144 часа и реализуется в течение одного учебного года. Общая недельная нагрузка составляет 4 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Один академический час равен 45 мин.

Формы обучения

Форма обучения: очная

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Вводное занятие. Общие правила ТБ и ПБ.	2	1	1	Беседа

2	Введение в мир профессий	22	8	14	Устные рассказы детей о профессиях
3	Итоговое занятие («Кем я хочу стать»?) Конкурс рисунков	2		2	Практическая работа
4	Знакомство с различными профессиями	50	10	40	Викторина
6	Итоговое занятие	2		2	Практическая работа
7	Профессии Будущего	58	10	48	
8	Защита проекта	6		6	Защита проекта
9	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2		2	Педагогическое наблюдение
Итого:		144	29	115	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: «Зачем человек трудится?» Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

Тема: «Какие профессии ты знаешь?». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»

Тема: «Мир интересных профессий». Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Тема: «Чем пахнут ремесла?». Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Тема: «Кем я хочу стать?». Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Тема: «Профессия - учитель». Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа»

Тема: «Профессия «Библиотекарь». Экскурсия в школьную библиотеку. Понятия «формуляр, стеллаж, хранилище, тематика»

Тема: «Профессия - продавец». Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Понятия «прилавок, покупатель, товар, цена»

Тема: «Профессия - парикмахер». Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую

Тема: «Профессия - повар». Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Понятия «меню, ингредиенты,

сервировка»

Тема: «Профессия – почтальон». Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Понятия «пресса, периодическая печать, почтамт»

Тема: «Профессия – врач». Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Понятия «педиатр, стоматолог, отоларинголог, офтальмолог»

Тема: «Профессия – художник». Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник». Понятия «палитра, мольберт, цветовая гамма»

Тема: «Профессия – швея». Знакомство с профессией швеи. Викторина «Какие предметы нужны швее?» Конкурс рисунков «Модели одежды»

Тема: «Профессия – воспитатель детского сада». Знакомство с профессией воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»

Тема: «Профессия - Следователь». Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

Тема: «Следствие ведут первоклассники!». Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

Тема: «Профессия - Бухгалтер». Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Что важно знать первокласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?

Тема: «Профессия - Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)» Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?». Понятия «фермер, прибыль, бартер, вложения, сельскохозяйственная техника

Тема: Профессия «Мастер-цветовод». Работа в кабинете и с подсобным материалом. Беседа. Уход за растениями. Практическая работа по составлению букетов.

Тема: «Профессия «Водитель автомобиля». Устные рассказы детей об известных им машинах. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование. Сюжетно-ролевая игра.

Тема: «Профессия «Комбайнер». Презентация. Понятия: «жатка, бункер». Пословицы о хлебе.

Тема: «Профессия «Мастер машинного доения» .Презентация. Беседа о пользе молочных продуктов.

Тема: Викторина «Что мы узнали?». Викторина «Что мы узнали?»

Тема: «Кем работают мои родители?». Устные рассказы детей о профессиях своих родителей. Рассказы родителей о своей работе.

Тема: «Семейные династии». Связный рассказ, рассматривание семейных фото, запечатлевших членов семьи за работой.

Тема: «Организационное занятие. Предъявление заданий группам».

Тема: «Сбор и уточнение информации о профессиях». Пословицы,

загадки, стихи о профессиях.

Тема: Защита проекта. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» Стихи, песни, пословицы, разыгрывание ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- знать различные профессии;
- уметь устанавливать различие между профессиями;
- правильно использовать термины, полученные на занятиях;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Метапредметные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

Личностные:

- проявлять устойчивый познавательный интерес к теме;
 - осознавать социальную значимость человека в обществе.
- Итоговыми занятиями по разделам будет конкурс рисунков, викторина, встреча с родителями. В конце изучения курса - праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов освоения программы. Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся организуется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объема образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата

указывается в рабочей программе согласно приказа администрации);
 - по завершении изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной программы (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися.

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;
- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	4	144	декабрь, май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет

№	Наименование	Кол-во (шт.)
1. Мебель:		
	столы	8
	стулья	По кол-ву детей
2. Материалы и инструменты		
	учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.)	По кол-ву детей
3. Технические средства обучения		
	Компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, магнитная доска, музыкальный центр, и т.п.)	

Методическое обеспечение

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в занятиях. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Для реализации дополнительной образовательной программы необходимо: дидактический и методический материал, Интернет-ресурсы, художественная литература, фотоматериалы, видеоматериалы.

Для достижения поставленных задач применяются разные - формы занятий: ролевые игры, экскурсии, конкурсы, практические занятия; - методы: беседа, игры на внимание, развитие памяти, логического мышления, релаксационные упражнения.

Информационное обеспечение

Список литературы для учителя:

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 1991.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
4. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
5. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997.
6. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
7. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
9. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Список литературы для учащихся:

- 10.Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.
- 11.Каспарова Ю.В. О профессиях. Полезная книжка. – М.: «Каскад», 2008
- 12.Маяковский В.В. Все работы хороши, выбирай на вкус.- Л.: «Лениздат», 1988.

13. Маяковский В.В. Кем быть? - Л.: «Лениздат», 1978.
14. Носов Н.Н. Заплата. – М.: «Просвещение», 2000.
15. Родари Дж. Чем пахнут ремесла?- М. : «Худож. литература», 1999.
16. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
17. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. «Дрофа», 2007.