

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 31
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО ЦПС
Давыдов Д.Г.
Приказ от «30» августа 2021 г.
№ 01-04-361/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ПЕШЕХОДА»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:

Дзыга Татьяна Алексеевна

педагог дополнительного образования

Красноярск
2021

Аннотация

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем, которые подчеркивают, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни умениями и навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дороге. Программа «Азбука пешехода» направлена на приобретение знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге и выработку в детях потребности в соблюдении правил дорожного движения.

Пояснительная записка

Направленность: социально - гуманитарно

Форма обучения: очная

Уровень сложности содержания программы: базовый.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.01.07.2021) «О защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели

развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность и практическая значимость формирования у детей умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах подчеркиваются высокими статистическими показателями количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП), числа погибших и раненых детей. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо необычным, он попадает на улице в опасные ситуации. Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения – значит, сохранить детям жизнь.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что при обучении должны применяться формы и методы максимально приближающие занятия к реальной ситуации на дорогах. Для этого требуются постоянные тренинги, практические действия по разрешению ситуаций, максимально приближенные к реальным, а также реальная деятельность в окружающей среде с учетом возрастных особенностей детей.

Новизна и отличительные особенности

Новизна программы заключается в двух аспектах:

- использовании при обучении ИКТ, которые позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность детей, мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к изучаемому материалу;

- изложении Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения доступно, понятно, наглядно с учетом возрастных особенностей через игровую деятельность, разрешение ситуаций приближенных к реальным и деятельность в окружающей среде.

Отличительная особенность данной программы в том, что при работе с детьми, следует опираться не только на обучение их правилам дорожного движения, а знакомить учащихся с правилами безопасного поведения на дороге. Необходимо через тренинги и реальные действия развивать у детей правильный глазомер, внимание, наблюдательность, координацию движения, реакцию, умение ориентироваться в окружающей обстановке и другие качества, которые необходимы для безопасного поведения на улицах и во дворах.

Цель: приобретение обучающимися умений и навыков безопасного поведения пешехода.

Задачи:

Обучающие

- Изучить Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- Повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения РФ;
- Обучить фигурному вождению велосипеда;
- Научить оказывать первую доврачебную помощь при ДТП;
- Формировать практические умения пешехода и неукоснительного выполнения ПДД.

Развивающие

- Развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность, быстроту реакции, самообладание, находчивость;
- Развить у подрастающего поколения чувство самосохранения;
- Способствовать развитию самостоятельности и умения самостоятельно организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

Воспитательные

- Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и
- безопасность других участников дорожного движения;
- Формировать ответственность за свое поведение;
- Сформировать у учащихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- Прививать культуру безопасного поведения на дорогах.

Возраст обучающихся

Программа адресована детям 7 – 12 лет.

Это обучающиеся младших классов и при изучении Правил дорожного движения необходимо учитывать развитие познавательных процессов, а также воспитание и обучение учащихся младших классов. В этом возрасте у детей внимание неустойчиво, они легко отвлекаются на все интересное, необычное (непроизвольное внимание). От детей данного возраста нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной им дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит, например, у первоклассников на уровне узнаваний. Непроизвольное запоминание у них эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний (что как раз часто наблюдается в практике обучения детей правилам дорожного движения) следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми пользуются дети. Дорожную лексику из правил дорожного движения необходимо вводить дозами и постепенно. Следует иметь в виду, что знания у младших школьников всегда связаны с речью, то есть они знают только то, что могут объяснить своими словами.

Объем программы и режим занятий

Программа реализуется в течение одного учебного года, рассчитана на 144 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Формы организации занятий и методы обучения

В процессе обучения используются разнообразные формы организации занятий: беседа, экскурсии, конкурсы, игры и т.д. Большое внимание уделяется практической работе по профилактике ДТП.

Использование разнообразных методов обучения позволяют сделать образовательный процесс более целенаправленным и учитывающим разный уровень подготовленности детей, их индивидуальные способности и интересы.

Методы: в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр и т.д.); частично-поисковый, исследовательский.

В воспитании (по Г.И.Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация,

приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Для успешного достижения освоения программы применяются элементы технологий:

- проблемного обучения – используя поисковый метод, педагог ставит задачу, решение которой обучающиеся должны найти;
- развивающего обучения – применяется метод вовлечения в различные виды деятельности: проведение утреников для младших школьников, выход в рейды, экскурсии;
- дифференцированного обучения – применяется метод индивидуального обучения;
- активного обучения – используется принцип активности: для стимуляции творческой деятельности ребят используются такие формы обучения, как соревнования, занятия с использованием ИКТ;
- игрового обучения – для закрепления изученного материала используются игровые методы (конкурсы, викторины).

Основная форма организации занятий – групповая.

На основе программы может быть разработан индивидуальный маршрут обучающегося, как по всей программе, так и по отдельно взятому разделу, теме. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимаем персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями, уровнем готовности к освоению программы. Базовыми принципами для построения индивидуального маршрута и включения его в образовательную программу являются: вариативность, разноуровневость, гибкость. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет осуществлять коррекционную работу, ликвидировать пробелы знаний, умений и навыков, раскрыть таланты одаренного ребенка. Освоение обучающимся определенного объема знаний, умений, навыков фиксируется в карте результативности освоения тем дополнительной образовательной программы.

Учебно-тематический план

	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. История ПДД и виды транспорта	28	11	17	Работа по билетам
2	Раздел 2. Правила дорожного движения.	50	13	37	Контрольная работа
3	Раздел 3. Дорожные знаки и их группы.	20	8	12	Тест на знание дорожных знаков.
4	Раздел 4. Оказание первой доврачебной	16	6	10	Тестирование по билетам

	помощи при ДТП				Ролевая игра.
5	Раздел 5. Правила дорожного движения для велосипедистов.	28	2	26	Велозстафета.
6	Промежуточная аттестация Итоговое занятие	2		2	Турнир «ЮИД»
	Итого	144	40	104	

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
Раздел 1. История ПДД и виды транспорта.		
1.1	Вводное занятие.	Вводный инструктаж по соблюдению ТБ и ПБ. Организационные вопросы. Специфика курса.
1.2	Путешествие в историю ПДД.	Откуда появились ПДД. Кто ввёл первые ПДД в нашей стране.
1.3	Основные понятия и термины закрепленные ПДД.	Основные понятия и термины, закрепленные Правилами дорожного движения. Необходимость знаний правил дорожного движения. Практическая работа. Тест «Что я знаю по ПДД». Составление и разгадывание кроссвордов по ПДД.
1.4	Безопасный путь в школу. Акция «Засветись!» использование световозвращающих элементов (фликеров)	Практическая работа. Рисование схемы маршрутов в школу. Игра «Правила дорожные — правила надёжные» Акция «Засветись!» использование световозвращающих элементов (фликеров)
1.5	Праздник «Посвящение в пешеходы».	Праздник «Посвящение в пешеходы».
1.6	Транспорт прошлого	История появления автомобиля.
1.7	Виды транспорта и их назначение.	Разновидность транспортных средств. Организация дорожного движения. Интенсивность движения транспорта в городе. Движение автомобилей различного назначения. Правила перевозки детей на транспорте. Практическая работа. Игра «Кого называли - тот и ловит».
1.8	Железнодорожный	Опасности, возникающие при движении

	транспорт и его назначение.	пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Подход и подъезд к железнодорожному переезду. Оборудование железнодорожного переезда. Сигналы. Правила проезда и перехода через железнодорожные пути. Практическая работа: - зарисовать знаки и оборудование, относящееся к железнодорожному переезду, описать их значение.
1.9	Экскурсия «Дорога и пешеходы» Акция «Добрые дела на дороге»	Пешеходная прогулка по улице микрорайона с интенсивным движением автотранспорта и пешеходов с целью определения мер безопасности на улице и дороге. Акция «Добрые дела на дороге»
1.10	Общие правила, обеспечивающие безопасность на улице.	Правила поведения на дороге. Меры ответственности пешеходов за нарушение правил дорожного движения. Практическая работа. Игра «Азбука дорог»
1.11	Виды дорог в населенных пунктах.	Улица, элементы дороги. Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Практическая работа. Лингвистический турнир по элементам улицы.
1.12	Викторина «Мы по улице идем» Оформление уголка безопасности дорожного движения.	Викторина «Мы по улице идем» Оформление уголка безопасности дорожного движения.
1.13	Виды перекрестков.	Перекрёстки и их виды. Поведение пешеходов на перекрёстках. Подача водителями предупредительных сигналов для пешеходов. Практическая работа. Игра «Весёлый перекресток»
1.14	Текущий контроль.	Работа по билетам ПДД из газеты «Добрая дорога детства». Просмотр фрагментов видеофильма «Правила безопасности»- вопросы и ответы по сюжетам.
Раздел 2. Правила дорожного движения.		
2.1	Регулирование	История возникновения светофора. Типы

	дорожного движения светофорами.	светофоров и значение их сигналов. Ролевая игра «Юный инспектор движения»
2.2	Регулирование дорожного движения регулировщиком.	Правила безопасного поведения при переходе улицы и дороги по сигналам регулировщика Значение сигналов регулировщика для водителей и для пешеходов. Практическая работа: Отработка умений ориентироваться по командам регулировщика. Игра «Я регулировщик».
2.3	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор»	Викторина «Вопросы для дядюшки Светофора» Конкурс рисунков.
2.4	Мы — пешеходы. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов.	Правила перехода улиц и дорог. Понятие «пешеход». Виды пешеходных переходов. Правила перехода дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта, имеющих разную ширину проезжих частей. Практическая работа. Просмотр иллюстраций «подземный пешеходный переход» и «надземный пешеходный переход»; беседа о случаях из жизни детей. Игра «Внимательный пешеход».
2.5	Пр. р. Создание буклета «Безопасность пешехода» Оформление уголка безопасности дорожного движения	Практическая работа. Викторина «ПДД для пешеходов». Составление памятки «Безопасность пешехода». Оформление уголка безопасности дорожного движения.
2.6	Правила безопасности	Правила перехода проезжей части в местах, где нет обозначенного пешеходного перехода. Безопасность на улице: где можно и где нельзя играть. Практическая работа. Просмотр видеофильма «Правила безопасности», комментарии эпизодов.
2.7	Движение группами и в колонне.	Правила движения группой вне территории школы. Что такое колонна учащихся, и с какой целью она организуется. Оборудование для движения группами и в колонне. Практическая работа. Анализ ситуаций «Нарушения правил ПДД». Повторение правил движения группой по сюжетной картинке. Игра «Правильно ли ты

		движешься в группе?»
2.8	Экскурсия «Движение в жилых зонах и на дворовых территориях» Акция «День Памяти погибших на дорогах»	Экскурсия «Движение в жилых зонах и на дворовых территориях» Акция «День Памяти погибших на дорогах»
2.9	Конкурсная программа «Клуб внимательных пешеходов»	Конкурсная программа «Клуб внимательных пешеходов»
2.10	Правила пользования общественным транспортом.	Правила пользования городским транспортом. Правила обхода транспорта. Правила поведения на остановке. Правила поведения при посадке и высадке пассажиров из общественного транспорта. Для кого предназначены первые места. Практическая работа. Изобразить виды городского транспорта и рассказать об их отличии. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».
2.11	Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров.	Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров. Разработка «Памятки пассажира».
2.12	Конкурс «Знатоки дорожных правил»	Участие в школьном этапе конкурса «Знатоки дорожных правил».
2.13	Рейд на улицы района	Практическая работа. Рейд на улицы района с вручением памяток «Пешеходам» и «Водителям».
2.14	Анализ рейда. Выпуск газеты. Конкурс – акция «Дорожная ёлка»	Анализ рейда. Выпуск газеты. Конкурс – акция «Дорожная ёлка»
2.15	Дорожная разметка, конструкции на дорогах.	Понятие дорожной разметки и конструкции на дорогах. Практическая работа. Рисование основных видов дорожных разметок. Задание по картинкам: “Посмотри внимательно и скажи, чего не хватает на рисунке для безопасности пешехода или водителя”.
2.16	Погодные условия на дороге. Оформление уголка безопасности дорожного	Влияние на остановочный и тормозной путь погодных условий. Практическая работа. Просмотр и анализ дорожных ситуаций (решение задач). Оформление уголка

	движения.	безопасности дорожного движения
2.17	Загородная дорога.	Обочины. Движение по обочине. Наличие пешеходной дорожки. Перекрёстки на загородных дорогах. Правила перехода загородной дороги после высадки транспортных средств. Тестирование «Проверь себя»
2.18	Диспут «Экология и автомобиль».	Диспут «Экология и автомобиль».
2.19	Конкурс стенгазет «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»	Конкурс агитационных стенгазет по ПДД.
2.20	Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.	Репетиция перед выступлением в нач. классах с агитацией.
2.21	Репетиция и подготовка атрибутов к спектаклю	Практическая работа. Репетиция и подготовка атрибутов к спектаклю.
2.22	Театрализованное представление «ПДД наши верные друзья!»	Практическая работа. Театрализованное представление «ПДД наши верные друзья»
2.23	Дорожно-транспортные происшествия	Что такое ДТП? Причины возникновения и виды ДТП. Мероприятия, проводимые по их предупреждению. Правила поведения водителя и пассажиров в ситуации аварии. Приведение статистических данных, примеры опасных ситуаций. Детский дорожно-транспортный травматизм, его причины.
2.24	Дорожные ловушки	Что такое дорожные «ловушки» и как их избежать? Практические работы с наглядным материалом «Дорожные ловушки», обсуждение.
2.25	Текущий контроль	Контрольная работа «Правила поведения на улице, дороге, в транспорте»
Раздел 3. Дорожные знаки и их группы		
3.1	История возникновения дорожных знаков	История дорожных знаков.
3.2	Предупреждающие дорожные знаки.	Предупреждающие знаки, их отличительные особенности (назначение, форма, окраска, расположение) с использованием настенных плакатов. Практическая работа. Зарисовка дорожных знаков. Игра «Угадай знак».

3.3	Запрещающие дорожные знаки.	Запрещающие дорожные знаки. Практическая работа. В альбомах зарисовать дорожные знаки из каждой группы, написать название, объяснить их значение.
3.4	Информационно-указательные дорожные знаки.	Информационно-указательные дорожные знаки, их отличительные особенности (назначение, форма, окраска, расположение) с использованием настенных плакатов. Практическая работа. В альбомах зарисовать дорожные знаки из каждой группы, написать название, объяснить их значение. Настольная игра «Дорожные знаки».
3.5	Предписывающие дорожные знаки.	Предписывающие дорожные знаки. Практическая работа. Игра «Сами не видят, а другим говорят».
3.6	Дорожные знаки сервиса и дополнительной информации.	Знаки сервиса и дополнительной информации, их отличительные особенности (назначение, форма, окраска, расположение) с использованием настенных плакатов.
3.7	Просмотр учебного фильма по ПДД «Дорожные знаки»	«Дорожные знаки» в компьютерной версии ПДД. Практическая работа. Просмотр фрагментов видеофильма по ПДД, комментарии эпизодов. Настольная игра «Изучи дорожный знак»
3.8	Изготовление макетов дорожных знаков разных групп. Выступление с агитбригадой «Друзья ПДД»	Практическая работа. Изготовление макетов дорожных знаков разных групп. Выступление с агитбригадой «Друзья ПДД»
3.9	Круговорот в стране дорожных знаков.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут» Конкурс- презентация «Придумай новый знак» с защитой своего знака.
3.10	Текущий контроль	Контрольный тест на знание дорожных знаков с практическим заданием.
Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП		
4.1	Оперативная помощь на месте ДТП.	Организационно – правовой аспект оказания первой помощи при ДТП. Практическая работа. Правила транспортировки пострадавшего.
4.2	Оказание первой доврачебной помощи	Основы теоретических знаний оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Первые

	при ДТП: автомобильная аптечка, виды кровотечения, виды повязок.	неотложные действия на месте аварии. Изучение содержимого автомобильной аптечки. Практическая работа. Игра «Угадай!» - узнавание медикаментов и препаратов из аптечки.
4.3	Остановка кровотечения.	Наружные и внутренние кровотечения. Остановка кровотечения. Практическая работа. Отработка техники наложения жгута и повязок при кровотечении.
4.4	Первая помощь при переломах, ушибах, растяжениях, разрывах и вывихах.	Понятие о ране, виды ран. Первая помощь при переломах, ушибах, растяжениях, разрывах и вывихах. Техника наложения повязок. Практическая работа. Отработка наложения шин и повязок при данных травмах.
4.5	Первая помощь при ожогах и травмах груди.	Виды ожогов, степени ожогов, первая помощь. Первая помощь при травмах груди, как их определить и первая помощь. Практическая работа. Игра «Я доктор»
4.6	Шок. Обморок. Потеря памяти.	Распознавание шока и обморока. Первая помощь при потере сознания. Практическая работа. Научить делать непрямой массаж сердца.
4.7	Ролевая игра «Санитар- отличник»	Ролевая игра «Санитар-отличник»
4.8	Текущий контроль	Практическая работа. Тестирование по билетам «Оказание доврачебной помощи» из газеты «Добрая дорога детства».
Раздел 5. Правила дорожного движения для велосипедистов		
5.1	Мой двухколесный друг.	Из чего состоит велосипед. Уход за велосипедом. Технические требования к велосипеду. Практическая работа. Сборка- разборка велосипеда: установка колес и цепи, закрепление ручного тормоза, закрепление крыльев, выявление неисправностей).
5.2	Где и во сколько лет можно кататься на велосипеде	Знакомство с требованиями к местам велосипедных прогулок. Возрастной ценз на вождение велосипеда. Практическая работа. Разработка памятки для велосипедистов.
5.3	Основы безопасности езды на велосипеде.	Экипировка. Повороты. Дистанция. Проезд перекрестков. Предупредительные сигналы. Практические занятия по вождению велосипеда

		в автогородке. Закрепление умений грамотной езды на велосипеде и умений объективно оценивать ситуацию.
5.4	Правила езды на велосипеде в различных условиях	Правила езды на велосипеде в различных условиях.
5.5	Фигурное вождение велосипеда	Практическая езда на спортивной площадке с целью отработки навыков безопасного управления велосипедом в движении при маневрировании и остановке. Освоение элементов велоэстафеты «Трасса», отработка движения по отдельным участкам «дорожка», «змейка», «восьмерка».
5.6	Фигурное вождение велосипеда	Отработка движения по отдельным участкам: «квадрат», «качели», «желоб».
5.7	Фигурное вождение велосипеда	Отработка движения по отдельным участкам: «квадрат», «качели», «желоб», «круг».
5.8	Фигурное вождение велосипеда	Отработка движения по отдельным участкам: «круг», «слалом», перестроение с одной стороны на другую.
5.9	Конкурс «Юный велосипедист».	Конкурс «Юный велосипедист».
5.10	Работа по карточкам-тестам с задачами по ПДД.	Работа по карточкам-тестам с задачами по ПДД (самоконтроль).
5.11	Игровая программа «Школа светофорных наук»	Проведение игровой программы в ДОУ, у младших школьников с обсуждением.
5.12	Рейд по улицам района.	Рейд с вручением листовок пешеходам и водителям совместно с сотрудниками ГИБДД.
5.13	Анализ рейда, выпуск газеты.	Анализ рейда, выпуск газеты
5.14	Текущий контроль	Итоговое занятие по разделу. Зачет по ПДД с велосипедом. Велоэстафета. Проверка умений вождения велосипеда, знание правил, умение фигурного вождения.
6. Промежуточная аттестация		
6.1	Промежуточная аттестация.	Итоговое занятие за весь курс. Турнир «Юный инспектор движения»

Планируемые результаты

К концу обучения ребенок ориентируется в обязанностях пешехода и пассажира, приобретает умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Знает:

1. Этические нормы отношений и правил безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте.
2. Основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.
3. Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах.
4. Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах, остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах.
5. Правила безопасного поведения школьников при движении группой, колонной на улице.
6. Где разрешено школьникам кататься на самокатах, велосипедах и других самокатных средствах.
7. Значения сигналов светофоров, регулировщиков.
8. Самостоятельно определяет места для безопасного перехода улиц и дорог; как безопасно переходить дорогу самостоятельно, входить и выходить из общественного транспорта.
9. Основные требования правил безопасного поведения при езде на велосипедах.
10. Названия и виды транспортных средств, связанных с перевозкой и обслуживанием человека.
11. Значение световых и звуковых сигналов, сигналов подаваемых рукой водителями транспортных средств.
12. Способы оказания неотложной медицинской помощи.

Умеет:

1. Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим детям при переходе дорог.
2. Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников.
3. Правильно объяснить, как безопасно переходить дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
4. Оказывать неотложную доврачебную медицинскую помощь.
5. Правильно двигаться на велосипеде по полосе препятствий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов освоения программы. Педагог

дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся организуется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объема образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказа администрации);
- по завершении изучения всего объема дополнительной общеобразовательной программы (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов освоения образовательной программы

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в карте результативности освоения программного материала.

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;
- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Образовательная программа «Азбука пешехода» создает условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Эта программа – попытка адаптировать правила-обязанности пешеходов и пассажиров к пониманию и усвоению их детьми. Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой - творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных и опасных ситуаций.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-12 летнего возраста, учебные занятия необходимо проводить на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте.

Принципы воспитания – это основа действенного решения воспитательной задачи.

Так, принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип возрастной безопасности. Стремление ребенка к безопасности следует поощрять, что бы не тормозить развитие у него волевых качеств. Вместе с тем необходимо воспитывать понимание им возможных опасностей в дорожной среде и формировать привычки, умения, навыки безопасного поведения.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми и подростками правил безопасного и правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Целесообразно использовать следующие методы воспитания: внушение (особенно применительно к детям младшего школьного возраста), убеждение, пример, упражнения, поощрение.

Практика работы с детьми и особенности детей этого возраста показывают, что детям требуется постоянный тренинг, развивающий такие качества как скорость, внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться в окружающей обстановке, реакция и т.д. Такие тренинги помогают выработать навыки, необходимые для безопасного поведения на дороге. Навык – это умение выполнять целенаправленные действия,

доведенные до автоматизма в результате их многократного повторения (останавливаться на красный сигнал светофора и т. д.).

Привычка – это уже сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Поведение ребенка на улице должно быть навыком, а выполнение правил безопасного движения должно быть привычкой.

В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний. Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвященные ПДД для школьников, в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки.

Практическая часть заключается в работе с сюжетно-ролевыми играми по заданной теме, играм с использованием имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дорогах.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Игровая деятельность для младшего школьника является еще актуальной в связи с его возрастными особенностями, поэтому широкое применение игры как метода при обучении БДД повысит его эффективность. Рекомендуется использовать различные виды игр: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые. Данные игры должны развивать у детей произвольность психических процессов, быстроту реакции, боковое зрение, глазомер, умение правильно оценивать скорость движущихся объектов, расстояние, концентрацию, объем внимания. Эффективность методов обучения повышается, если в них будут применяться современные средства обучения ПДД: действующие модели, макеты, видеофильмы, средства мультимедиа, магнитные доски, компьютерные игры и т.д.

Некоторые примеры игр, используемых при проведении занятий

Найди такой же знак. Учащемуся выдается набор карточек со знаками (лучше при возможности использовать компьютер), среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Найди друзей. Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т.д.

Мозаика. Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Перекресток. Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора “транспортные средства” пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Арсенал игрового, занимательного материала , демонстрация на экране, площадке различных ситуаций и возможность детьми управлять ими, находя правильные решения позволяют проводить занятия в интересной форме. А выход в реальные условия и проведение акций мотивируют детей на изучение правил и естественно их выполнение.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

Имеются:

- 1.Разработки проведения игровых конкурсов, праздников по темам «Правила дорожного движения», «Пропаганда правил дорожного движения» и т.д. (см. приложение к программе)
2. Игровой материал по теме «Дорожные знаки» – «Собери дорожный знак».
3. Наглядные пособия:
 - плакаты и рисунки по темам «Правила дорожного движения» и «Безопасность движения», «Жесты регулировщика», «Формы перекрестков», «Сигналы светофора»;
 - настольные игры по ПДД («Я доктор», «Дорожные знаки», «Изучи дорожные знаки»);
 - раздаточный материал («Ситуации на дороге для пешеходов», «Ситуации на дороге для велосипедистов»);
- 4.Фотоматериалы «Ретро автомобили».
- 5.Педагогом разработаны тесты, билеты для проведения промежуточного, итогового контроля по темам «Правила дорожного движения», «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП» (см. приложение к программе);
- кроссворды по теме «Правила дорожного движения» (см. приложение к

программе);

-рабочие тетради по ПДД.

6. Компьютер для обучающихся с программами - тренажерами по ПДД (учебный симулятор вождения, тесты по всем темам, кроме доврачебной помощи, пособие по ПДД на цифровом носителе).

7. Классная доска, стенды, дорожные знаки и разметка, книжные стеллажи.

8. Стол педагога с компьютером, музыкальным центром.

9. Комплект стоек дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие).

10. Стенды по ПДД («Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки», Про правила дорожного движения, Фотообзор мероприятий по ПДД (сменная информация).

11. Велосипеды, жезлы.

12. Предполагается использование видеоматериалов (обучающие фильмы по ПДД: «ПДД для детей», «ПДД для школьников») и средств Интернета.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	4	144	Декабрь, май

Список использованной литературы

1.Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014 г.

2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер,2015 г.

3. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.

4. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова.2014 г.

5. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016 г.

6. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.

7. Сборник материалов по организации работы отрядов юных инспекторов движения. Красноярск, 2016.

8. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.
9. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015.
10. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2015.
11. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. Казань: «НЦ БЖД», 2014.
12. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017.
13. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
14. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
15. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс].
Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf